

Кейс наставника

1. Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества.
2. Анализ посещённых уроков.
3. Заполненная наставником анкета, с приложением краткого анализа её результатов.
4. Таблица, отражающая встречу наставника и наставляемого.

Отчёт по итогам реализации программы наставничества

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Ермолина Л.Л.

Ф.И.О. наставника: Суворова Г.В.

Ф.И.О., должность куратора: учитель истории и обществознания.

Период наставничества: с «11» октября 2021 года по «31» декабря 2021 года.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Ермолиной Л.Л. определялся на основе оценочной процедуры интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство». Это предполагало оказание методической помощи в повышении общего дидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи;

- создать условия для формирования индивидуальности творческой деятельности педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Эта компетенция легла в содержание основной единицы программы. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства через построение и прохождение индивидуального маршрута профессионально-личностного развития.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- проектирование работы по выстраиванию работы родителей на год;

- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Основные формы работы:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставника и наставляемого:

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй рабочей встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведён в формате индивидуальной встречи по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход, в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии «перевёрнутого класса» с предоставлением базовых информационных источников:

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Было организовано взаимопосещение уроков, проведение мастер-класса наставником.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном составлении методической разработки урока и проведение урока математики во 2 и в 3 классах.

Резюмируя этот такт, можно отметить замечательное повышение педагогического мастерства, овладение методическими приёмами проведения урока на достаточно высоком методическом уровне.

3-й этап – контрольно-оценочный, изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где был проведён анализ методической деятельности, диагностика изменений в уровне профессионализма педагога, отмечены «плюсы» и «минусы», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Подведение итогов работы прошёл в форме открытого урока математики в 3 классе. Урок был проведён на достаточно высоком методическом уровне.

Урок достиг своих целей. Были созданы условия для восприятия и первичного осознания учащимися нового материала. Развивалось произвольное внимание детей, мышление, речь учащихся, коммуникативные умения.

Проведённый

урок был направлен на формирование вычислительного навыка, обогащение личностного опыта учащихся.

Проведено анкетирование по итогам работы.

Резюме

Анализируя процесс результативности наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Ермолиной Л.Л. сформирована компетенция по повышению теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства через построение и прохождения индивидуального маршрута профессионально-личностного развития.

Анализ урока русского языка

Дата проведения: 21.10.2021 г.

Класс: 3

Ф.И.О. учителя начальных классов: Ермолина Л.Л.

Количество учащихся по списку: 3

Количество присутствующих: 3

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, оказание методической помощи
Тема урока: «Сказуемое»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование новых знаний о сказуемом

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещённость хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

Структурный анализ урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, данный урок результативен в решении дидактической задачи
Содержание урока	Содержание теоретического материала соответствует программе. Пояснение учителя проходит в доступной форме, чётко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы решения заданий. Учителем создан благоприятный психологический настрой детей на работу. Учащиеся настроены на выполнение большого объёма работы
Методы обучения	Учитель анализирует предложенные ответы, помогает в выборе наиболее удачного, создаёт проблемную ситуацию. Используются следующие методы: по источникам знаний: словесные, наглядные; по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод. Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию.

	Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично-поисковый. Присутствуют различные формы опроса и проверки. Организация работы по группам позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. Использование предложенных учителем заданий целесообразно на данном уроке
Результативность урока	Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. Прослеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, хорошее качество знаний учащихся, интерес к предмету
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам соответствуют различному уровню подготовки учащегося согласно системно-деятельностного подхода
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Наблюдается различный уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности является репродуктивным, присутствует взаимопомощь при работе в группах
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	В течение урока наблюдалось соответствие УУД на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности	Использование проектора
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задачи данного урока
Педагогический стиль	Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики, требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой доброжелательный тон общения; внимательность, чуткость педагога
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии: совершенствование навыков актуализация знаний, умение анализировать источники, учебный текст, систематизировать полученные данные, высказывать своё мнение по проблеме. Формируемые компетенции: обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности

На уроке, на каждом этапе прослеживалась работа по формированию УУД:

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. На данном этапе урока происходит вовлечение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Формируются личностные УУД.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На этапе актуализации идёт повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Формируются регулятивные УУД.

III. Выявление места и причины затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, задачи, план, способ, средство). Побуждающий от проблемной ситуации диалог, происходит обсуждение затруднений.

Дети учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, задачу, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Формируются регулятивные УУД.

IV. Реализация построенного проекта. На данном этапе дети учатся добывать информацию. Происходит открытие нового знания. Формируются познавательные УУД. Учатся доносить свою позицию до других (строить высказывания, пользуясь математической терминологией), слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её. Формируются коммуникативные УУД.

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе формируются познавательные УУД: использовать полученную информацию в деятельности, развитие мыслительных операций, решать задания по аналогии, используя алгоритм действий.

VI. Самостоятельная работа по карточкам с проверкой на интерактивной доске.

На данном этапе дети учатся самостоятельно применять знания в новой ситуации.

Формируются регулятивные УУД. Каждый делает для себя вывод, что он уже умеет.

Формируются личностные УУД (самоконтроль, самооценка, саморефлексия, способность к саморазвитию).

VII. Включение в систему знаний на повторение. На данном этапе предлагаются не только задания, при решении которых используется новый алгоритм, но и выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с ранее изученным. Дети учатся находить информацию в тексте, выделять главное, применять новые знания в другой ситуации. Формируются познавательные УУД.

VIII. Рефлексия УУД на уроке. В диалоге с учителем дети учатся определять степень успешности выполнения своей работы и работы все, осознание своей УД. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Регулятивные УУД.

IX. Домашнее задание. Д/з включает в себя задание, которое позволяет вызвать у детей познавательный интерес. Формируются познавательные УУД.

Использование таких форм работы как парная, фронтальная, индивидуальная, а так же наглядных, языковых, визуальных средств, позволило быстро переключать внимание учащихся с одного задания на другое, это придавало уроку динамичность.

Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности детей. Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке. Изучение новой темы «Сказуемое» осуществлялось при помощи презентации. Дети работали с интересом, были активными. В конце урока были подведены итоги, проведена рефлексия и самооценка своей деятельности на уроке.

Считаю, что цель была достигнута, задачи - реализованы.

Анализурока математики

Дата проведения: 17.11.2021 г.

Класс: 3

Ф.И.О. учителя начальных классов: Ермолина Л.Л.

Количество учащихся по списку: 3

Количество присутствующих: 3

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, оказание методической помощи
Тема урока: «Письменные приёмы сложения»

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий; урок - тренинг

Цель урока: способствовать формированию умений складывать трехзначные числа; повторить

алгоритм сложения трехзначных чисел; совершенствовать умение вычислять периметр фигур; содействовать развитию вычислительных навыков развивать речь учащихся, активизировать логическое мышление, формировать устойчивость внимания.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок, рабочие столы учащихся, помещение проветрено, освещённость хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

Структурный анализ урока

Данный урок представлен из раздела «Сложение и вычитание в пределах 1000». Это четвертый урок по теме.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные;
- наглядные (мультимедийная презентация всех этапов урока, карточки для индивидуальной работы);
- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок:

самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Я считаю, что данный урок цели достиг. Так как дети показали, что приёмы и способы вычислений учащиеся усвоили хорошо, умеют читать, записывать многозначные числа, производить сложение трёхзначных чисел; решать задачи, знают порядок действий, названия компонентов действий и выполняют задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Анализурока окружающий мир

Датапроведения: 30.11.2021 г.

Класс: 3

Ф.И.О. учителя начальных классов: Ермолина Л.Л.

Количествоучащихсяпоисписку: 3

Количествоприсутствующих: 3

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, оказание методической помощи
Темаурока: «Разнообразие животных»

Тип урока: комбинированный

Цельурока: формирование умения классифицировать животных по группам

Кабинетподготовленкработе:чистотаипорядокзарабочимистоломиучащихся,помещениепроветрено, освещённость хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки)есть укаждого.

Структурныйанализурока

Данный урок является 12-м в системе уроков по теме «Эта удивительная природа».

Он включал в себя следующие этапы:

1. Организационный этап. Рефлексия настроения.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение.
4. Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.
5. Физминутка.
6. Первичная проверка понимания.
7. Закрепление знаний.
8. Итог урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены

на формирование и закрепление умений и навыков классифицировать животных по группам.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье сберегающая технология была включена физкультпауза.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок цели достиг.

Анализурока литературное чтение

Датапроведения: 13.12.2021 г.

Класс: 3

Ф.И.О. учителя начальных классов: Ермолина Л.Л.

Количествоучащихсяпописку: 3

Количествоприсутствующих: 3

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, оказание методической помощи
Темаурока: «Знакомство с творчеством Сергея Есенина»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Цельурока: образовательные - познакомить с творчеством Сергея Есенина, учить чувствовать и понимать образный язык поэтического произведения, совершенствовать навыки выразительного чтения лирических произведений;

развивающие - развивать умение высказывать свои мысли, совершенствовать коллективные формы работы, воображение и речь учащихся, стремление к творчеству;

воспитательные - воспитывать положительное отношение к учению, чувство сопереживания и бережного отношения к природе.

Кабинетподготовленкработе:чистотаипорядокзарабочимистоламиучащихся,помещениепроветрено, освещённость хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки)есть укаждого.

Структурный анализ урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению
Результативность урока	Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. На уроке использовался проблемный метод обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, сопоставление открытия знания с научной формулировкой учебника. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Изложение нового материала давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений; рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно

	усилено внимание к практическим упражнениям, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Этап 1. Самоопределение к учебной деятельности. УУД: -регулятивные – целеполагание; -личностные – самоопределение(вижу, слышу, чувствую); -коммуникативные- планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Этап 2.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. УУД: -познавательные - общеучебные (умение структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности); - логические(анализ, синтез, сравнение); - регулятивные-контроль, коррекция.</p> <p>Этап 3.Постановка учебной задачи, выявление места и причины затруднения. УУД: -познавательные –постановка и формулирование проблемы; -регулятивные- целеполагание, формирование познавательной цели; -логические-формирование проблемы.</p> <p>Этап 4.Построения проекта выхода из затруднения. УУД: -регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи; -коммуникативные - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, прогнозирование пробного действия.</p> <p>Этап 5.Реализация построенного проекта. УУД: -коммуникативные-планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра,умение выражать свои мысли; -познавательные-поиск и выделение информации, знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Этап 6. Проверка полученных результатов. УУД: -познавательные- приём информации; -регулятивные –контроль, оценка, коррекция; -коммуникативные -управление поведением, умение использовать невербальные средства общения.</p> <p>Этап 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. УУД: -регулятивные- контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>

		-личностные – самоопределение. Этап 8.Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам. УУД: -коммуникативные-умение выражать свои мысли; -познавательные – рефлексия; -личностные - смыслообразование
Формирование компетентностей	ИКТ-	На уроке учитель использовал презентацию по теме урока
Структура урока		Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль		Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон,умение контролировать внутри коллективныеотношения,доброжелательный тон, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха
Гигиенические требования		Динамическая пауза,чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком

Выводы и рекомендации:

1. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему и осознать необходимость изучения творчества С. Есенина.
2. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.
3. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.
4. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.
5. При оценивании ответов обучающихся были использованы специально разработанные для данного урока критерии оценок.

**Встречи наставника Суворовой Г.В. и
наставляемого Ермолиной Л.Л.**

19 октября

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана работы, беседа, в ходе которой определяются проблемы, затруднения и задачи
Основной	40 минут	Беседа-занятие «Современный урок и его организация». Разбор кейса
Заключительный	10 минут	Обсуждение и рефлексия, резюмирование встречи

12 ноября

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана встречи, подготовка урока
Основной	40 минут	Обмен мнениями «Факторы, которые влияют на качество преподавания». Анализ фрагмента урока
Заключительный	10 минут	Рекомендации

17 ноября

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана работы. Собеседование по итогам четверти
Основной	40 минут	Посещение урока. Математика в 3 классе
Заключительный	15 минут	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках лично-ориентированного обучения». Анализ урока, рекомендации

30 ноября

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана работы, беседа
Основной	40 минут	Посещение урока. Окружающий мир в 3 классе
Заключительный	10 минут	Обсуждение и рефлексия, резюмирование встречи

13 декабря

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана работы, беседа
Основной	40 минут	Посещение урока. Литературное чтение в 3 классе
Заключительный	10 минут	Обсуждение и рефлексия, резюмирование встречи

15 декабря

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	Обсуждение плана работы, беседа
Основной	40 минут	Посещение открытого урока. Литературное чтение в 3 классе
Заключительный	10 минут	Анализ урока

28 декабря

Этап	Тайминг	Содержание
Вводный	10 минут	
Основной	40 минут	Выступление на МО по итогам наставничества. Собеседование по итогам наставничества
Заключительный	10 минут	Заполнение анкеты

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/**нет**]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Помочь учителю в полной мере овладеть методикой проведения уроков в условиях ФГОС.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Оказание методической помощи.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------