

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Абашево муниципального района  
Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО  _____ Адоевская Л.А.  Протокол № 1 от «29»августа 2025 г.  -	ПРОВЕРЕНО заместитель директора по УР  _____ Филатова И.А.  от "29" августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ директор школы  _____ Г.В.Суворова  Приказ № 58/1-од от "29" августа 2025 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
на 2025/2026 учебный год

Программу составила:  
учитель русского языка и литературы  
Адоевская Л.А.

Абашево, 2025

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 8 класса.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного

**В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- различает части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>

**Контроль за усвоением знаний.** В 8 классе текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Абашево

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3»** - от 35% до 50% заданий;

**«хорошие» - оценка «4»** — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5»** - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в ГБОУ ООШ с. Абашево проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **8 класс**

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

**. Повторение пройденного материала за год.**

## VI. Тематическое планирование уроков.

### 6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	Прилагательное	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	Местоимение	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогах
6	Глагол	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться. Грамматические признаки глаголов
7	Наречие	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	Предложения. Текст	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения
9	Повторение	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
	<b>Итого:</b>	136	9	8	4	



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				<b>1 четверть</b>			
		<b>8</b>		<b>1. Повторение. Предложение .</b>			
		1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес	Правописание адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>			
		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	4	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и проверочные слова	Правила правописания безударных гласных, согласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	15	<b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>18</b>		<b>3. Части речи. Существительное</b>			
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о	Правила	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					существительном	определения существительного	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	4	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн.числе	Выделять падежные окончания сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>17</b>		<b>4. Прилагательное</b>			
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	4	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательные в единственном числе	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	7	<b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн.числе	Правописание окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во	Научиться ставить вопросы к	Алгоритм	Л-1,2; К-1,2,3,4;

				множественном числе	прилагательным	выделения окончаний	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	15	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>19</b>		<b>5. Местоимение</b>			
		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	15	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>21</b>		<b>6. Глагол</b>			
		79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной формы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	7	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Написать под диктовку текст	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного	Различать глаголы 1-го лица	Правописание	Л-1,2; К-1,2,3,4;

				и множественного числа		глаголов 1 лица	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	Алгоритм определения лица и числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	20	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>7. Наречие</b>			
		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	15	<b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b>	Написать сочинение по картине	План сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>			
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами	Простое предложение с однородными членами	Л-1,2; К-2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	2	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных	Диктант, правила, орфография,	Л-1,2; К-1,2,3,4;



					правил правописания	пунктуация	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>		<b>9. Повторение</b>			
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	6	Местоимение	Определять грамматические признаки местоимений	Местоимение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки	Алгоритм написания расписки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

## VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

### 8 класс

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2022г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

- «Глагол» 9 Класс

- «Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

- «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

- «Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

- «Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падёж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

- Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

- Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс