

**Аналитическая справка по результатам ВПР (осень)
2022-2023 учебного года в ГБОУ ООШ с.Абашево**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с.Абашево на основании приказа с 19 сентября по 12 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО иООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего иосновного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир(за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Обществознание, Биология (за 6 класс 2021/2022учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Немецкий язык, Биология, Обществознание (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайноговыбора предметов - История, Физика (за 8 класс 2021/2022учебного года);

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПРпроводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Анализ
проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе(по программе 4 класса)**

Учитель: Филатова И.А.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа содержала 12 заданий. Задания № 3, 10, 11, 12 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Работу выполняли 4 учащихся из 4.

Задание 1 (справились 100%). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 (справились 100%). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задание 3 (справились 100%). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 (справились 80%). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Задание 5.1 (справились 100%). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 5.2 (справились 100%). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 6.1 (справились 80%). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Задания 6.2 (справились 100 %). Умение работать с таблицами, схемами,

графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Задания 7 (справились 50%). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком.

Задание 8 (справились 80% не справились 20%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 9.1 (справились 50% не справились 50%). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9.2 (справились 20% не справились 80%). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 (справились 20% не справились 80%). Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 11 (справились 100%). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 12 (справились 20% не справились 80%). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ
проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 7
классе(по программе 6 класса)**

Учитель: Филатова И.А.

Дата проведения: 22.09.2022 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 мин. Работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 (справилось 100%) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 100%) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 (справилось 100%) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 (справилось 100%) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 (справилось 100%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 (справилось 100%) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 (справилось 100%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 (справилось 50%) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 (справилось 75%) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 (справилось 0%) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 (справилось 25%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 (частично справилось 0%) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 4 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «4» - 3 учащихся.

Оценка «3»- 1 учащийся.

Максимальный балл, набранный учащимися 11 баллов.

Минимальный балл – 8 баллов.

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление
6. Развивать пространственное воображение.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе(по программе 7 класса)

Учитель: Филатова И.А.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе(за 7 класс) включала в себя 16 заданий.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 4 обучающихся.

Работа выполнялась в двух вариантах.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 4 обучающихся, писали 4, из них: «5» - 0 (0%)

«4» - 1 (25%)

«3» - 3 (75%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний - 25%,

% успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,25.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 (справилось 100%) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными

навыками.

В задании 3 (справилось 100%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 (справилось 100%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (справилось 100%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 (справилось 25%) направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 (справилось 100%) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 (справилось 25%) проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 (справилось 100%) проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 (справилось 25%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 (справилось 100%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 (справилось 75%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 (справилось 0% и 25% соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 25%) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 (справилось 0%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальный балл, набранный учащимися 14 баллов.

Минимальный балл – 10 баллов.

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- Развивать пространственное воображение.

**Анализ
проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 9
классе(по программе 8 класса)**

Учитель: Филатова И.А.

Дата проведения 06.10.2022 г.

Работа содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале
9	4	80	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	4	0	4	0	0	100%	100%

Результаты проверочной работы в 9 классе по физике

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11
9	4	4	4	4	2	4	2	4	2	0	0

Анализ результатов ВПР по физике учащихся 9-го класса

№ за да н и я	Умения, виды деятельность и (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	% выполнения
1	Первоначальные сведения о строении вещества	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	100
2	Тепловые явления	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	100

3	Электрические явления	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	100
4	Расчёт электрических цепей.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	100
5	Мощность электрического тока	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты.	50

6	Теплота сгорания топлива	Анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания.	100
7	Анализ табличных данных	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения.	50
8	Магнитные и электромагнитные явления	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	100
9	Анализ результатов физического эксперимента	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения	50
10	Расчётная задача повышенной сложности.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	0

		удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	
11	Измерения и погрешности измерений.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность.	0

Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:

- Задача на тепловые явления
- Определение цены деления термометра
- Определение времени по графику температуры

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Магнитные явления
- Задача на применение табличных данных
- Работа и КПД блока

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усиление работы по формированию УУД - применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Аналитическая справка по ВПР по окружающему миру 5 класс, биологии (7, 8 классы)

1. Задания, вызывающие у учащихся затруднения

Номер задания	Тема	Выполнили задание	
		Количество учащихся	Доля учащихся
	Окружающий мир 5 класс		
3.1, 3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	0	0
6.2, 6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	0	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в	1	33%

	мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	33%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	0	0
	Биология 8 класс		
3.2	Классификация организмов. Принципы классификации.	2	50%
4.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	25%
5.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	50%
6.2	Царство Растения. Царство Грибы	0	0
7.2	Царство Растения.	2	50%
9.3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	50%
10.1	Царство Растения.	2	50%
10.2	Царство Растения.	0	0
	Биология 7 класс		
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	33%
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения	1	33%
8.1, 8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	0	0
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	33%

2.Соответствие оценок за выполненную работу и отметок по журналу
Все учебные предметы по всем классам 100% соответствие.
Составил Грецов А.В.

**Анализ ВПР по немецкому языку в 8 классе
ГБОУ ООШ с.Абашево
Муниципалитета Хворостянский район**

Класс: 8

Учитель: Аязова Ирина Викторовна

Всего в классе: 7учеников

Работу выполняли: 3 ученика

Дата проведения 19.09.2022г.

1.Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	Итого:93,33%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	Итого:50%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	Итого:3К1-100% 3К2-66,67% 3К3-50% 3К4-50%
4	Чтение с	Проверяется сформированность	5	Итого:93,33%

	пониманием основного содержания прочитанного текста	умений понимать основное содержание прочитанного текста.		
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	Итого:73,33%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	Итого:53,33%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	7	3	0	2	1	0	100 %	66,67%

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

0 учащихся понизили уровень знаний, что составляет 0%, 3 учащихся подтвердили уровень знаний, что составляет 100%, 0 учащихся повысили уровень знаний, что составляет 0 %.

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Справка - анализ о проведении Всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Учитель: Д.Н.Важенин

Дата проведения: 21.09.2022 г.

Диагностическая работа для 9 класса. Первая часть работы посвящена истории России (история Нового времени), вторая часть задания связана с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXв.

1. Структура и содержание Всероссийской проверочной работы.

Проверочная работа проверяла усвоение учащимися, учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, 10 вопросов (заданий), из них по уровню сложности: базовый – 5 заданий, повышенный – 3, высокий – 2.

Задание 1 нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной истории.

Задание 2 проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 3 нацелено на проверку знаний исторических событий.

Задание 4 проверяет знание исторических документов и способность использовать их в контексте исторических событий.

Задание 5 проверяет умение использовать карты как источник информации о границах России и других государств в «Новое время» и использовать ее в описании социально-экономических процессов, походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 6 так же связано с работой по карте, определение местоположения городов сыгравших значительную роль в исторических процессах того времени.

Задание 7 проверяет у учащихся знания культурных, литературных и архитектурных памятников России того времени.

Задание 8 дополняет задание 7, уточняя знания по архитектуре Москвы.

Задание 9 проверяет умение работать с историческими документами и позволяет аргументированно доказать свою точку зрения по изложенному вопросу.

Задание 10 проверяет знание и умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода «Великой Отечественной войны».

2. Система оценивания.

Каждое из заданий 1,2,3,5 и 8 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или одно словосочетание. Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 4,6 и 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставляется -1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 9 и 10 оцениваются: максимальный балл – 3, и в зависимости от объема информации, соответствующей исторической действительности возможны 1 и 2 балла.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процентный показатель максимального балла
Базовый	5	5	30
Повышенный	3	6	35
Высокий	2	6	35
Итого	10	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

3. *Анализ результатов ВПР по истории:*

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 17 баллов.

Работу писали 5 учеников.

В ходе выполнения работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «4» - 4 учащихся;

Оценка «5» - 1 учащийся.

Максимальный балл, набранный учащимися 14 баллов, минимальный – 10 баллов.

Можно сказать, что все учащиеся справились с работой хорошо. *Качество знаний по результатам ВПР – 78%.*

4. *Выводы:*

Историю России учащиеся знают хорошо.

Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

Недостаточно развит навык в формулировании своего мнения по поводу происходящих событий и нахождения причинно-следственных связей в анализе этих событий.

5. *Рекомендации:*

Продолжать формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, например : «Что положительного вы можете отметить в личности Екатерины II?»

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Использовать чаще на уроках задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Учитель: Суворова Г.В.

Дата проведения: 07.10.2022 г.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 и 6 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3 и 7 оценивается 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Работу писали 4 учащихся: 3 учащихся выполнили работу на оценку «4», 1 учащийся выполнил работу на оценку «3».

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 5 предложенных понятий. Все учащиеся хорошо справились с заданием.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7 класса показали хороший результат.

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Учитель: Суворова Г.В.

Дата проведения: 14.10.2022 г.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задание 1 (справились 100%) нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 (справились 100%) предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 (справились 66,67%) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 (справились 100%) предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 (справились 100%) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 (справились 66,67%) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 8 (справились 100%) требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 (справились 66,67%) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 5 предложенных понятий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 оценивается 2 баллами; на задание 3 и 7 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами; задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию.

Работу писали 3 учащихся (1 ученик отсутствовал по уважительной причине).

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «4» - 2 учащихся,

оценка «3» - 1 учащийся.

Максимальный балл, набранный учащимися 17 баллов.

Минимальный балл – 9 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой.

Выводы:

Учащиеся показали хороший результат.

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

4. Рекомендации:

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество учеников в классе всего: 4

Выполняли работу: 4

Учитель: Адоевская Л.А..

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ОО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их

исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Результаты:

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
4	0	0	4	0	3	100%	0%

Подтвердили отметку за 6 класс	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 учащихся	нет	нет

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности по русскому языку. Наблюдается стабильная динамика успеваемости, качество знаний стабильно на удовлетворительном уровне. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	46	0	0%
			36	4	100%
			26	0	0%
			1	0	0%
			0	0	0%
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	36	2	50%
			26	2	50%
			16	0	0%
			06	0	0%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и	2	26	3	75%

	пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
			16	0	0%
			06	1	25%
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36	36	4	100%
			26	0	0%
			16	0	0%
			06	0	0%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36	36	2	50%
			26	0	0%
			16	0	0%
			06	2	50%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы	36	36	3	75%
			26	1	25%
			16	0	0%

	языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		06	0	0%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36	36	0	0%
			26	2	50%
			16	0	0%
			06	2	50%
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26	26	2	50%
			16	1	25%
			06	1	25%
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36	36	0	0%
			26	0	0%
			16	1	25%
			06	3	75%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	26	26	1	25%
			16	1	25%
			06	2	50%

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26	26	1	25%
			16	1	25%
			06	2	50%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	26	26	0	0%
			16	0	0%
			06	7	100%
7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	26	26	0	0%
			16	0	0%
			06	4	100%
7(2)	Анализировать различные виды предложений с	16	16	0	0%

	<p>точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации</p>		06	4	100%
8(1)	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	26	26	0	0%
			16	1	25%
			06	3	75%
8(2)	<p>Анализировать различные виды предложений с</p>	16	16	1	25%

	<p>точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>		06	3	75%
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	26	26	1	25%
			16	1	25%
			06	2	50%
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание</p>	26	26	2	50%
			16	1	25%

	<p>в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		06	1	25%
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	16	16	2	50%
			06	2	50%
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать	16	16	0	0%

	лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		06	4	100%
12 (2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать	16	16	0	0%

	<p>многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>		0б	4	100%
13(1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1 б.	1 б. 0 б.	1 3	25% 75%

13(2)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1 б.	1 б. 0 б.	1 3	25% 75%
14(1)	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	2 б.	2 б. 1 б. 0 б.	1 1 2	25% 25% 50%

14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2 б.	2 б.	2	50%
			1 б.	1	25%
			0 б.	1	25%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- постановка ударения в словах;
- определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи; опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;

2. Затруднения вызвали задания:

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Рекомендации:

1. Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.
2. Учителю необходимо продолжить работу:
 - по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - по овладению основными нормами литературного языка;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель русского языка: _____ Адоевская Л.А.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 23.09.2022г.

Количество учеников в классе всего: 7

Выполняли работу: 2

Учитель: Адоевская Л.А..

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ОО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их

исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Результаты:

Количество писавших	Получил и «5» 39-45 б.	Получил и «4» 29-38 б.	Получил и «3» 18-28 б.	Получил и «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
2	1	0	1	0	4	100%	50%

Подтвердили отметку за 7 класс	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 учащихся	нет	нет

Всероссийская проверочная работа в 8 классе состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

№ зад	Проверяемые умения и навыки	Кол-во элементов оценивания	Макс. кол-во баллов
1	Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	9
2	Умение проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разборы слов, а также синтаксический разбор предложения	4	12
3	Распознавание производных предлогов в предложениях	2	2
4	Распознавание производных союзов в предложениях	2	2
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	4	2
6	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	2	2
7	Опознавание предложения с причастным и деепричастным оборотами	2	2
8	Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением	2	3
9	Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли	1	2
10	Опознавание функционально-смысловых типов речи	1	1
11	Понимание и интерпретирование прочитанного текста	2	5

12	Распознавание лексического значения слова	1	1
13	Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор к найденному слову близких по значению слов	2	2
14	Понимание текста, объяснение значения пословицы	1	2

Задание 1 проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного письменного общения.

Всероссийская проверочная работа проводилась в письменной форме. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение заданий проверочной работы отводилось 90 минут.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	100%
11.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	2	100%

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения

№ задания	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
1К1 – соблюдение орфографических норм	1	50%
2К3-морфологический разбор	1	50%
7К2 - . анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	50%
13К1 -распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) , владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50%
14К1 Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	1	50%

Выводы:

Обучающиеся 8 класса с ВПР по русскому языку справились. 100 % обучающихся (2 уч-ся) подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку показали удовлетворительный уровень подготовки учащихся 8 класса, соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка необходимо уделить особое внимание при подготовке к заданиям 1, 2,7,13, 14 а также необходимо разнообразить тематику заданий.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
3. На уроках русского языка постоянно организовывать повторение тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.

Учитель русского языка: _____ Адоевская Л.А.

Анализ ВПР
по русскому языку в 5 классе
ГБОУ ООШ с.Абашево

Дата проведения 20 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 4 уч-ся, 2 часть - 4 уч-ся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	4	4	-	4	-	-	100%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	1
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	0
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в</i>	1
	<i>собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
6	Определять тему и главную мысль текста	2
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0
9	Определять значение слова по тексту	1
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
12 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2

12 К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3
13 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1
14	Распознавать грамматические признаки слов	0
15 К1 15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	4 4

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 1 чел.
- Правописание предлогов – 1 чел
- Правописание окончаний глаголов – 1 чел
- Правописание существительных – 1 чел

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-го класса по русскому языку составило 100%.

Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – задание 8
- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами-задание 2
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие- задание 5
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту -задание 9.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-задание 10

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (6)
- умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (3.2)
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (11)
 - умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся (12.2)
 - умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (12.1)
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографии
ческие и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте
информации задания 15(1), 15(2).

Подтвердили отметку за 4 класс	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 учащихся	нет	нет

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учитель русского языка и литературы: Адоевская Л.А.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Назначение ВПР в 9-м классе по русскому языку– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-го класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ системой оценивания их результатов.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном

тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
9	5	4	Адоевская Л.А.	-	2	2	-	100%	50%	4	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.