

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление**  
**ГБОУ ООШ с.Абашево**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Председатель МО  _____ (Л.А.Адоевская) Протокол № 1 от "29" августа 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР  _____ (Филатова И.А) от "29" августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО директор ГБОУ ООШ с.Абашево  _____ (Г.В.Суворова) Приказ № 58/1-од от "29" августа 2025 г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  
5 класс 2025-2026 учебный год  
(обучение «на дому»)**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие верbalных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа представлена **следующими разделами**: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования

социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2» рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### **Предметные**

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло,

кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телефизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

-Представления о профессиях людей, работающих в школе.

-Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

-Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

## 5. Содержание предмета "Математические представления"

Программа содержит 7 разделов:

- «Школа»
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Предметы быта»
- «Продукты питания»
- «Город»
- «Транспорт»
- «Традиции, обычаи»

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	<b>Школа.</b> Понятие о школе. Ученик и учитель.	2	участвует в экскурсии по школе
2	Соблюдение распорядка школьного дня.	2	знает распорядок занятий
3	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Узнавание свойств бумаги. Свойства дерева.	2	выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем называет свойства дерева
4	Свойства стекла. Свойства резины. Свойства металла, пласти массы.	2	называет предметы из стекла, резины Выбирает предметы из металла и

			пластмассы, называет их свойства.
5	<b>Предметы быта.</b> Узнавание электробытовых приборов.	2	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя
6	Узнавание предметов мебели.	2	показывает предметы мебели с помощью учителя
7	<b>Продукты питания.</b> Молочные и рыбные продукты.	2	называет молочные и рыбные продукты.
8	Мучные и кондитерские изделия	2	Показывает, называет мучные и кондитерские изделия.
9	<b>Город</b> Наш город- Самара	2	знает место жительства, название своего города.
10	Профессии вокруг нас.	2	называет профессии родителей работников школы.
11	<b>Транспорт.</b> Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	показывает и называет транспорт с помощью учителя ,разгадывает загадки.
12	Уличное движение. Светофор. Аппликация	2	выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)
13	<b>Страна</b> Наша страна – Россия. Государственная символика: Флаг России, Гимн, Герб. Столица России – Москва.	2	знает название нашей страны, рисует флаг. Слушает, отвечает на вопросы. Называет столицу нашей Родины.
14	<b>Традиции обычая</b> Новый год	2	знает название праздника по приметам
15	23 февраля , Праздник 8 Марта	2	знает название праздника по приметам
16	День Победы.	2	знает название праздника по приметам
17	Масленица.	2	знает название праздника по приметам
Итого:		34 ч	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;