

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ ООШ с. Абашево

/Г.В. Суворова/



11 сентября 2025 года.

## **План мероприятий по профориентации школьников ГБОУ ООШ с. Абашево на 2025 – 2026 учебный год**

### *Цели:*

- направлять воспитательную работу в школе в помощь учащимся в выборе профессии, выявлять наклонности и профессиональную ориентационную направленность обучающихся;
- расширять кругозор учащихся о профессиях и развивать интерес к выбору профессии обучающимися школы;
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля и сферы своей будущей деятельности;
- выработать у школьника сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом требований рынка труда

### *Задачи:*

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счёт комплексных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации обучающихся школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе.

### **Профессиональная консультация**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

#### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
<b>Организационная работа в школе</b>				
1	Подведение итогов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 класса)	9 класс	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, классный руководитель
2	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Организация профориентационной работы в классе.		Сентябрь-октябрь	Администрация школы, классные руководители
3	Мониторинг информированности старшеклассников о выбираемых профессиях	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных). 1. Родительское собрание «Профессии, востребованные на рынке труда в Самарской области» 2. «Профессии, которые можно получить в техникуме им. Юрия Рябова»	9 класс	В течение года	Классный руководитель
2	Проведение родительского лектория по теме "Роль семьи в профессиональном самоопределении".	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбору профессий учащимися.	8-9 класс	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		В течение года	Классные руководители
5	День Профориентации для родителей и учащихся 9 класса		апрель	Администрация школы
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология).	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
2	Районное мероприятие «Завтра начинается сегодня». Участие в профпробах.	8-9 классы	октябрь	Классные руководители
3	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия, учреждения. (online)	5–9 классы	Октябрь, апрель	Классные руководители

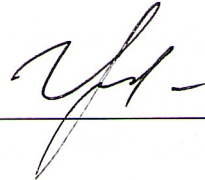
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	5-9 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
5	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».	8-9 классы	октябрь	Классные руководители
6	Участие в открытых уроках профессиональной ориентации «ПРОЕКТОРИЯ».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
7	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии моих родителей» «Хлеб всему голова» «Мир в радуге профессий» «Труд в почёте любой» «Мир профессий большой»	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
8	Участие в Недели труда и профориентации. Ярмарка учебных мест для обучающихся.	1-9 классы	октябрь	Классные руководители.
9	Участие в онлайн-трансляции техникумов, колледжей Самарской области, посвященных профессиональной ориентации, знакомству с кафедрами.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
10	Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий. 9кл.	9 класс	1-ое полугодие	Классный руководитель
11	Просмотр профориентационных фильмов	5-8 класс	В течение года	Классные руководители
12	Участие в профориентационных видеоконференциях «Открытый урок»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
13	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди учащихся начальных классов.	1-4 классов	Октябрь	Классные руководители
14	Посещение школьниками предприятий и учреждений района и с. Абашево (хлебопекарни предпринимателя Фониной В.В., Библиотеки, ФАП, администрации с. Абашево, СДК, детский сад) ( по обстановке)	5 – 9 классы	Осень- весна, по плану кл., руководителе й.	Классные руководители
15	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1 -9 классы	В течение года. по плану библиотекаря	Школьный библиотекарь Адоевская Л.А.
16	Встречи с выпускниками школы.	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
17	Проведение медицинской консультации для оказания помощи в выборе профессии школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.	9 класс	Февраль	Мешкова А.А..-фельшерФАПа



18	Областная акция «Апрельские встречи»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
19	Обновление стенда «Куда пойти учиться»		Октябрь-апрель	Школьное самоуправление
20	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	2-9 классы	В течение года	Классные руководители
21	Выпуск заметок о профессиях в школьной газете.	5-9 классы	Ноябрь, апрель	Школьное самоуправление
22	Участие в окружных конкурсах «Самая интересная профессия»	5-9 классы	февраль	Классные руководители, учителя - предметники

Список привлеченных работодателей.

1.Шматов А.Ф	Фермерское хозяйство.
2.Мешкова А.А.	ФАП с. Абашево
3. Фонин В.В.	ЧП «Русь»
4. Шабавнина Г.А	Сельская администрация с. Абашево
5.Савичев С.В.	Водоканал
6.Железникова В.Н.	Сельская библиотека
7.Пономаренко И.В.	Художественный руководитель СДК
8. Погорелова Т.Н.	Заведующий сельским СДК

Ответственный за профориентационную работу:  /Грецов А.В./