

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Абашево



РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

Адоевская Л.А.
приказ №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Филатова И.А.
приказ №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Суворова Г.В.
Приказ № 61-од от «30»
августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные исследователи природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся 8-10 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Составитель: Грецов. А.В.

с. Абашево 2024 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Актуальность, новизна, отличительная особенность и педагогическая целесообразность программы.....	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Условия реализации программы.....	
1.4. Ожидаемые результаты.....	
1.5. Критерии и способы определения результативности.....	
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
2.1. Учебный план программы.....	
2.2. Содержание образовательной деятельности и тематическое планирование	
III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
3.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение.....	
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	
3.3. Кадровое обеспечение Программы.....	
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Юные исследователи природы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- ✓ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
- ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643).
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242).

✓ Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020МО 16.09.01/434-ТУ).

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, направленных на развитие гармоничной личности, в которой сочетается любовь к большой и малой родине, воспитание «современного» обладающего высокой экологической культурой человека, становление экологической культуры личности и общества.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Программа «Юные исследователи природы» знакомит обучающихся с особо охраняемыми природными территориями и памятниками природы Самарской области, с редкими и находящимися под угрозой исчезновения животными и растениями.

Новизной данной программы является то, что изучаются проблемы малой Родины, большое внимание уделяется практическому исследованию природы своего края, что даёт возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. На решение этой проблемы направлена программа «Юные исследователи природы». Село Абашево уникальное: на его территории протекает река Чагра, а в нескольких километрах река Волга, здесь много мест дикой природы, которые практически не изучены.

Отличительной особенностью данной программы является конвергентность. Тесная связь материала программы с материалом школьных предметов окружающего мира, географии, биологии, химии дает возможность интегрировать материал одного предмета в другой. Теоретический материал применяется в контексте практической работы по изучению природы своего края. Наравне с изучением общего многообразия природы, предоставляется возможность обучающимся изучать редкие и охраняемые виды растений родного края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний о биологии, географии, химии и профессиональной ориентации обучающихся по специальности связанными с медициной, сельским хозяйством, экологией. Наличие в коллективе детей разного возраста и уровня знаний, предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм. Для формирования навыков изучения природы используется исследовательский метод. Близкое расположение природных объектов позволяет использовать разные формы работы, в ходе которых проводятся поиск редких растений. Изучение найденных растений осуществляется на месте, так как сбор охраняемых растений запрещен даже для научных целей. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии бережного отношения к окружающей среде, культуры поведения в природе, любви к природе родного края. Обучение по программе представляет возможности для профессиональной ориентации обучающихся. Дети с раннего возраста знакомятся с профессиями связанными с медициной, сельским хозяйством, экологией. Принимают участие в профориентационных экскурсиях учебных заведений Самарского региона.

Цель программы: формирование экологической культуры через исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать навыки бережного отношения к окружающей среде, культуры поведения в природе, любви к природе родного края;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.

Обучающие (предметные):

- расширить знания об экологии растений, животных и человека;
- обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания о систематике и разнообразии биологических объектов;
- познакомить с профессиями, связанными с экологией;
- обучать правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики, правилам сохранения здоровья человека.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- содействовать расширению кругозора воспитанников по экологии, биологии;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению и оценке состояния окружающей среды;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление, воображение и творческие способности ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Юные исследователи природы» 8-10 лет. В этот период, важнейшие специфические черты проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою

самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями, способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 34 часа.

Режим занятий: занятия проходят в соответствии с требованиями СанПиН, один раз в неделю общим объемом 1 часа.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых тем.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая. Групповые формы используются при изучении теоретических знаний, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при подготовке к участию на конференциях, практических заданиях.

Основными **формами организации учебного процесса** являются: теоретические (рассказ, беседа), практические занятия, проектная и научно-исследовательская работа.

Система обучения от общего к частному, от простого к сложному, как в теоретическом плане, так и в практическом, способствует приобретению комплекса знаний и умений в области естественнонаучной направленности.

В начале каждого модуля проводится вводное занятие, с целью первичного ознакомления с материалом, образования понятий, усвоения новых знаний. Итоговое занятие проводится в конце каждого модуля с целью проверки и оценка

знаний. Данный вид занятий представлен в форме: выставки, игры- викторины, экскурсии, презентации и защиты работ, фотоальбомов , стендов.

При освоении некоторых тем программы «Юные исследователи природы» предусмотрено применение следующих форматов дистанционного обучения:

- видео-уроки (заранее созданные и подготовленные видеозаписи, которые наполнены необходимой для обучения информацией),

- тесты (могут быть тесты по всей пройденной программе, по итогам модуля или только по одной пройденной теме)

- электронные задания (педагог рассылает обучающимся задания в социальной сети ВКонтакте в сообществах «Хворостянский Дом детского творчества» <https://vk.com/ddthvorost>, в группе Вайбер).

Помимо обучения в объединении проводится воспитательная работа: экскурсии в Абашевский лес, на реку Чагра. Обучающиеся объединения «Юные исследователи природы» являются организаторами и активными участниками школьных, районных мероприятий: экологических акций «Чистый берег реки Чагра», «Чистый лес», «Накорми птиц зимой», «Посади дерево», туристско-краеведческих слетов, социально-значимых проектов. Многие проходят совместно с родителями. Работа с родителями также осуществляется через следующие формы: консультации, родительское собрание, экскурсии «Маршрут выходного дня», совместная разработка проектов. В рамках программы предусмотрены профориентационные встречи: с пчеловодом, фельдшером ФАП с. Абашево, с инспектором охоты и рыболовства Хворостянского района, лесничим Хворостянского участкового лесничества. В течение года обучающиеся принимают участие в конференциях и конкурсах разного уровня. Программа предполагает возможность вариативности содержания. В зависимости от особенностей динамики развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- знать профессии связанные с экологией;
- этапы исследовательской деятельности;
- определение понятий «Экологические факторы», «Растительное сообщество»;
- виды растений, занесённых в Красную книгу Самарской области;
- черты приспособления растений к условиям окружающей среды обитания;
- экологические принципы охраны растительного мира;
- формы рационального использования растительного мира;
- примеры влияния человека на природу и влияние окружающей среды на человека.

Воспитанники должны уметь:

- определять влияние экологических факторов на растительное сообщество;
- описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам;
- описывать и объяснять приспособление человека к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» призвана обеспечить реализацию образовательных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивации к обучению и познанию;
- осознанное и ответственное отношение к окружающей среде;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

-сотрудничать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных закономерностей экологии растений, экологии животных и экологии человека;
- знание основ научного и учебного исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов;
- знание о систематике и разнообразии биологических объектов;
- знание видов антропогенных воздействий на природу, пути их решений.

Критерии и способы определения результативности

Формы контроля:

- входной (анкета на определение интересов обучающихся, их творческих способностей) проводится в начале учебного года, при необходимости в начале модуля (см. Приложение №1);

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся) проводится педагогом;

- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы по модулям) проводится педагогом и представителем администрации образовательной организации (см. Приложение №3, №5);

- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению отдельных тем, модулей, программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения) проводится педагогом и представителем администрации образовательной организации (см. Приложение №7). Мониторинг, направленный на выявление личностного развития обучающихся, проводится педагогом дополнительного образования 2 раза в год

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;

- педагогический анализ результатов тестирования (выявление уровня самооценки обучающихся, личностного роста обучающихся (методика Степанов П.В., И.В. Кулешова, Д.В.Григорьев.) (см. Приложение №6),
Методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (Кашлев С.С., Глазачев С.Н) (см. Приложение №4);

- выполнение обучающимися заданий по программе;
- участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали).

Критерии оценки результативности образовательной деятельности: систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ.

«Критерии оценки результативности образовательной деятельности»

Уровень теоретических знаний	Знания	Уровень практических умений и навыков	Умения и навыки
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками. Выполняет работу с постоянной помощью педагога
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение	Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно подражательном уровне

	понятия терминами, законами, теорией		
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Средний	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)

Формы и средства оценки результативности и эффективности реализации программы:

Продуктивные формы – научно-исследовательские конференции, конкурсы, выставки.

Средства – карты оценки результатов освоения программы (см. Приложение №7), дневник наблюдений (см. Приложение №2).

Оценка результативности ведется в течение учебного года. В конце каждого года по итогам анализа лучшие обучающиеся награждаются на творческом отчетном мероприятии учреждения и поощряются участием в областных профильных сменах.

Достижения обучающихся также являются показателем успешной реализации программы. Результаты работы обучающихся используются на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	«Экология растений»	34	10	24
----	---------------------	----	----	----

Юные исследователи природы - 34 часа

Реализация модуля направлена на изучение взаимодействия растений с экологическими факторами живой и неживой природы, на изучение охраняемых видов растений. Осуществление обучения детей по данному модулю, даёт им возможность познакомиться с понятиями экологии, привить им интерес к исследованию природы родного края и к самосовершенствованию.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы наиболее интересный и приемлемый для него, при подборе темы исследовательской работы учитывается интерес ребенка, возрастные особенности и его знания.

Цель модуля: формирование знаний об экологии растений.

Обучающие задачи:

- познакомить с понятиями «Экологические факторы», «Растительное сообщество»;
- способствовать формированию умений работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, учить ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе;
- учить распознавать наиболее распространённые растения своей местности через систему практических работ и экскурсий;
- изучить основные приемы исследовательской деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности посредством выполнения практических заданий;
- создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся навыки бережного отношения к растениям, культуры поведения в природе, любви к природе родного края;
- воспитывать коммуникативные качества личности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Экологические факторы», «Растительное сообщество»;
- виды растений, занесённых в Красную книгу Самарской области, произрастающие на территории Хворостянского района.

Обучающийся должен уметь:

- определять влияние экологических факторов на растительное сообщество;
- описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам;
- оформлять коллекции, гербарии из собранных природных материалов.

Обучающийся должен приобрести навык:

- определения видов растений по атласу-определителю;
- проведения исследовательской работы.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Входящая диагностика.

2	Растения и абиотические экологические факторы	9	4	5	Обсуждение результатов эксперимента и фотоотчёт в виде презентации.
3	Растения и биотические экологические факторы	5	2	3	Беседа, демонстрация коллекции «Способы распространения плодов и семян»
4	Экология растительных сообществ	8	2	6	Беседа, демонстрация коллекции природных объектов
5	Охраняемые растения Самарской области	7	1	6	Отчёт по определению видов растений
6	Итоговое занятие	3	-	3	Выставка природоохранных листовок, игра-викторина, тест.
	Итого	34	10	24	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в учебном кабинете. Техника безопасности при проведении практических работ и экскурсий.

Практика: Проведение анкетирования по выявлению уровня знаний у обучающихся по экологии растений, интересов обучающихся (Анкета «Мои

интересы»)(см. Приложение №1).Игра «Знакомство с комплектом лабораторного оборудования и посуды (Микроскоп, ручная лупа, ступка, пестик, химические стаканы, колбы, пипетки, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты).

Тема 2. Растения и абиотические экологические факторы.

Теория:Знакомство с факторами Свет как экологический фактор. Световой режим. Тепло как необходимое условие жизни и географического распределения растений. Тепловой режим. Значение тепла для прорастания семян, роста и развитие растений. Температура как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к теплу. Вода как необходимое условие в жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений.

Экологические группы растений по отношению к воде (гидрофиты). Приспособление растений к различным условиям влажности. Сохранение воды в почве. Лесные полосы. Осушение почв. Воздух в жизни растений. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Почва как необходимое условие в жизни растений. Виды почв. Состав почвы (минеральные вещества, вода, воздух, живые организмы). Биотические факторы почвы. Экологические группы растений по отношению к почвам.

Знакомство с дневником наблюдений. Дневник наблюдений - это тетрадь, где записывается даты этапов эксперимента, описание происходящих изменений с объектом в ходе эксперимента, делаются краткие выводы. Правила заполнения дневника наблюдения.

Практика: Постановка эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента и обсуждение результата эксперимента: «Зависимость прорастания семян пшеницы от температуры», «Зависимость прорастания семян пшеницы от влажности», «Зависимость прорастания семян пшеницы от наличия кислорода».

Фиксация результатов в дневнике наблюдений и фотофиксация. В дневнике полевых исследований заполняется бланк.(см. Приложение №2).

Тема 3. Растения и биотические экологические факторы.

Теория: Взаимное влияние животных и растений. Понятие о биоценозе. Значение животных для опыления и распространения растений. Растения и растительноядные животные. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни животных. Правила создания гербария, коллекции, из собранного материала.

Практика: Экологическая игра «Составление пищевых цепей питания природных сообществ на примере реки Чагра и Орловского леса», сбор материала в окрестностях с. Абашево и создание коллекции «Способы распространения плодов и семян».

Тема 4. Экология растительных сообществ.

Теория: Понятие о растительном сообществе (фитоценоз). Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость естественных растительных сообществ и ее условия. Растительные сообщества, их видовой состав. Видовой состав искусственных сообществ. Постоянство видового состава. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Ярусность растительных сообществ. Сезонные и суточные изменения в растительных сообществах. Изменения сообществ и их причины. Охрана растительного мира.

Практика: Практическая работа с использованием гербария растений и фотографий «Ярусность в растительном сообществе Абашевского леса и реки Чагра». Экскурсия «Растительное сообщество Абашевский лес», сбор природных объектов для изготовления коллекции (побеги пород деревьев, виды лишайников, плоды, шишки сосны, осенние листья).

Тема 5. Охраняемые растения Самарской области.

Теория: Красная книга Самарской области. Особо охраняемые природные территории Хворостянского района. Охраняемые виды растений, растущие на

территории Абашевского поселения. Правила составления природоохранных листовок.

Практика: Виртуальная экскурсия в природные объекты Абашевского поселения: местечко Берёзки, овраг Заячий и Крутенький, урочище Горки, деревня Смирновка, озеро Светёлка. Работа с гербарными экземплярами растений с использованием определителей растений «Определение видов растений». Работа в разновозрастных группах по материалам собранным обучающимися в предыдущие годы и «Биолого-экологический анализ охраняемых видов растений, выявленных на территории Абашевского поселения». Экологическая акция «Чистый берег реки Чагра».

Тема 6. Итоговое занятие.

Игра-викторина «Растительные сообщества Абашевского поселения», выставка природоохранных листовок по итогам проведенной экологической акция «Чистый берег реки Чагра». Тест по теме «Экология растений» (см. Приложение №3).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое и организационное обеспечение

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течение года;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные на занятиях знания в практической работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется специальный кабинет, который отвечает требованиям санитарной и противопожарной безопасности оборудованный партами, стульями, шкафами, магнитной доской.

Учебное оборудование и наглядное пособие: микроскопы, модели цветков растений, комплекты цветных таблиц, гербарий, наборы муляжей, наборы готовых микропрепаратов, наборы препаровальных инструментов, чучела птиц, ручные лупы, скелеты животных, набор влажных препаратов, сетки для изготовления гербария, коллекции насекомых, коллекции семян растений, коллекция раковин моллюсков, компьютер, телевизор, фотоаппарат, информационные стенды, мультимедийный проектор, учебные диски по биологии и географии, комплект лабораторного оборудования и посуды.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности, соответствующий профессиональным стандартам.

Литература для педагога и обучающихся

1. Александрова, Т.К. Основы исследовательской деятельности./Сборник статей под общей редакцией к.пс.н. А.С.Обухова. М.:НИИ школьных технологий, 2006.
2. Алексеев, СВ., Груздева, Н.В., Гущина, ЭВ. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся.- Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во «Учебная литература», 2005.
3. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе.---

2012. -N01.

4. Бондарук, М.М., Ковылина, НВ. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах- Волгоград: «Учитель», 2005.

5. Гребнюк, Г.Н. "Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений". Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005. - С. 313-327

6. Евдокимова, ЕМ. "Внеклассная работа по биологии". Саратов. - 2005.

7. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.

8. Касаткина, НА. "Внеклассная работа по биологии". Волгоград: Учитель 2004.

9. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ГЦ Сфера», 2005.

10. Мирзоев, СС. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007.№6.

11. Малашенков, А.С. "Внеклассная работа по биологии". Волгоград: Корифей. - 2006.

12. Никишов, А.И. "Теория и методика обучения биологии: учебное пособие". м.:колосс. - 2007.

13. Прудникова, Т. Экология души —основа экологического воспитания// Искусство в школе. —2012. —N01.

14. Теплов, ДЛ. "Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования"// Журнал "Педагогика".

15. Теплов Д. Л. "Экологическое воспитание в дополнительном образовании". - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД. - 2006.

16. Худякова, ЛА. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. —2012. —N03.

17. Шарова, И.Х., Мосалов, А.А. Биология. Внеклассная работа по зоологии.

М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.plantarium.ru/>
Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений.
2. <https://sites.google.com/site/ievbmuseum/home/enciklopedia-samarskoj-oblasti> -
Экологический музей ИЭВБ РАН, энциклопедия природы Самарской области.
3. <http://unisait.blogspot.com/2013/03/blog-post.html>
Опыты и эксперименты по биологии.
4. <https://kak.manesu.com/kak-opredelit-voznrast-duba-po-diametru-stvola-tablica/>
Как определить возраст дуба.
5. https://урок.пф/library/metodika_opredelenie_chistoti_vozduha_po_lichajnikam_070422.html Методика: определение чистоты воздуха по лишайникам.
6. <https://media.prosv.ru/>
Медиаотека.
7. <http://tambov-zoo.ru/alfaident/>
Алфавитный определитель животных.

Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся;
 - Свой вариант _____

Бланк геоботанического описания дневника полевых исследований

Площадка №: ____

Дата заполнения: ____

Величина пробной площадки:

Название ассоциации:

Географическое положение:

Общий характер рельефа:

Микрорельеф:

Поверхностная горная порода:

Почва:

Условия увлажнения и глубина залегания грунтовых вод:

Окружение:

Влияние человека и животных:

Название растений и их группы	Высота в см	Фенофаза	Проективное покрытие	Плотность на м²

--	--	--	--	--

Общие замечания для всего фитоценоза:

Составитель:

Тест по теме «Экология растений»

1. Наука, изучающая совокупность взаимоотношений между организмами и окружающей средой, называется:

1. экология 2. ботаника 3. зоология

2. Установите соответствие вида экологического фактора и его названия

- | | |
|-----------------|---|
| 1 абиотический | а) пожар в лесу при грозе |
| 2 биотический | б) поедание растений лосем |
| 3 антропогенный | в) выделение газа при сгорании угля |
| | г) действие света на организмы растений |

3. Закончите фразу:

Факторы неорганической природы, воздействующие на организм, называются.....факторами.

4. Закончите фразу:

Взаимодействие организмов друг с другом являются..... факторами.

5. Закончите фразу:

Воздействие человека на органический мир планеты составляет группу..... факторов.

6. Совокупность растений, обитающем на относительно однородном участке земной поверхности называют:

1. биоценозом 2. Фитоценозом

7. Сообщества, создаваемые человеком в результате хозяйственной деятельности, называются:

1. фитоценозом 2. Агроценозом

8. Установите соответствие между растительным сообществом и растениями

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1 дубравы | а) сосна, можжевельник, бузина |
| 2 хвойный лес | б) липа, вяз, дуб |
| 3 луговые степи | в) ракитник, типчак, ковыль |

9. Растительным сообществом Самарской области не является:

1. ковыльно-типчаковая степь 2. широколиственный лес 3. песчаная пустыня
4. хвойные леса 5. разнотравные луга

10. Особо охраняемой природной территорией Хворостянского района не является:

1. Владимировские сосны 2. Урочище Ильмень 3. Генковская лесополоса
4. Родник Девятая пятница 5. Морьевский лес

11. Назовите несколько видов растений Абашевского поселения, занесённые в Красную книгу Самарской области:.....

Методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе»

(Кашлев С.С., Глазачев С.Н. «Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся», пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.)

Цель исследования: выявить уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе у обучающихся.

Объект исследования: учащиеся объединения.

Предмет исследования: уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе.

Данная методика представляет собой личностный тест (приложение), состоящий из вопросов и трех ответов «да», «нет», «по-разному». Учащийся, отвечая на вопрос, выбирает один из ответов и ставит в оценочный лист балл (от 0 до 2), соответствующий ответу. Баллы по выбранным ответам суммируются. Результаты подводятся по трем уровням: ниже среднего, средний, выше среднего.

Обработка данных: если учащихся набирает

1. Свыше 40 или менее 20 баллов (уровень ниже среднего) – отношение к природе не достаточно осмысленно.

Рекомендации: нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия, это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным.

2. От 20 до 29 баллов (средний уровень) – отношение к природе не очень активно.

Рекомендации: изучай природу, глубже продумывай причины ее проявлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твое отношение к природе станет активнее.

3. От 30 до 40 баллов (уровень выше среднего) – отношение к природе осознается глубоко.

Рекомендации: постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства, это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

Диагностика учащихся проводится в начале и в конце года, определяется динамика по каждой группе.

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Задание: прочесть вопрос, три ответа на него, выбрать один из ответов и отметить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

Вопросы	Да	Нет	По-разному
1	2	3	4
1. Хорошо ли относишься к природе?	2	0	1
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	2	0	1
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
4. Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6. Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8. Ценишь ли ты новизну в природе?	1	2	0
9. Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь её явления?	1	0	2

11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?	0	2	1
13. Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
15. Часто ли ты бываешь на природе?	1	2	0
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?	1	0	2
18. Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19. Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?	0	2	1
20. Или они возникли в подростковых классах – с 4-го по 7-ой?	2	0	1
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?	0	2	1
22. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1
24. Участвуешь ли в экологических акциях?	1	2	0
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Количество полученных баллов _____

Методика диагностики личностного роста

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

http://29school.ucoz.ru/vospitRabota/metodika_dagnostiki_lichnostnogo_rosta_shkolnikov.pdf

№	Фамилия, имя																													
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														

