

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ ООШ с. Абашево

РАССМОТРЕНО на заседании МО	ПРОВЕРЕНО заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО директор школы
(Л.А.Адоевская)	(Филатова И.А)	(Г.В.Суворова)
Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.	от "29" августа 2024 г.	Приказ № 61-од от "30" августа 2024 г.



С=RU, OU=директор
школы, O=ГБОУ
ООШ с.Абашево,
CN=Суворова Галина
Владимировна,
E=abash_sch_hvr@63
.ru
Я являюсь автором
этого документа
2024-11-27 16:20:14

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

**1 дополнительный, 1-4 класс обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 2)**

ФГОС УО

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- В разделе "Чтение и письмо":*
- развитие ручной и мелкой моторики,
 - обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
 - формирование элементарных графо моторных умений.
 - развитие слухового внимания и слухового восприятия,
 - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает доступные средства общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, умение строить предложения и связанные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает элементы основ глобального чтения, а также предпосылки к осмысленному овладению первоначальными навыками чтения и письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1-ом дополнительном классе отведено 99 часов, 1-ом, 2-ом классах - 102 часа - 3 часа в неделю, а в 3-ем, 4-ом - 68 часов – 2 часа в неделю.

личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью 1 –ый дополнительный класс

Личностные:

- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- проявлять сенсомоторную активность в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми при чтении сказок.

БУДы:

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

1 –ый класс

Личностные:

- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

БУДы:

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

Предметные:

- использовать доступные средства коммуникации, направленные на знакомого сверстника;
- закреплять интерес к пальчиковым играм, графическим заданиям.

2 –ой класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к предмету «Речь и альтернативная коммуникация»;
- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- осознавать роль языка в речи в жизни людей.

БУДы:

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
- уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно) решать познавательную задачу;
- уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

Предметные:

- работать с языковыми единицами, с условно-графическим изображением слова, предложения;
- устанавливать местоположение звука в слове;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- уметь различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- пользоваться ручкой, карандашом.

3,4 класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к предмету «Речь и альтернативная коммуникация»;
- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- осознавать роль языка в речи в жизни людей.

БУДы:

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
- уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно) решать познавательную задачу;
- уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

Предметные:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Речь и альтернативная коммуникация, осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

1-ый дополнительный класс

99 часов (3 часа в неделю)

Направление: Учитель и ученик – 24 часа.

Блок: Приветствие взрослого – 3 часа.

Блок: Приветствие сказочных персонажей -3 часа.

Блок: Я и моё имя, моя фотография-2 часа.

Блок: Моя любимая игрушка-2 часа.

Блок: Моя любимая сказка, драматизация сказки-3 часа.

Блок: Моя любимая игра-3 часа.

Блок: Мои желания-4 часа.

Блок: Мне нравится-4 часа.

Направление: Ученик-учитель-сверстник-20 часов.

Блок: Приветствие сверстника-2 часа.

Блок: Имена сверстников-2 часа.

Блок: Игрушки нашего класса-3 часа.

Блок: Вместе слушаем сказки-2 часа.

Блок: Я и учитель играем со сверстниками -5 часов.

Блок: Наш класс (фотоальбом)-2 часа.

Блок: Моё отношение к сверстнику-4 часа.

Направление: Ученик – сверстник-55 часов.

Блок: Приглашение к взаимодействию-6 часов.

Блок: Лепим вместе-8 часов.

Блок: Строим вместе-6 часов.

Блок: Рисуем вместе-6 часов.

Блок: Играем вместе-12 часов.

Блок: Помоги другу-6 часов.

Блок: Готовимся к празднику. Участвуем в празднике-11 часов.

1 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Направление: Наш класс - 8 часов.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела -16 часов.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет-не растет»).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание

речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги - 41 час.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья -37 часов.

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук у (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука у, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

2 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Повторение-17 часов. Различение звуков окружающей действительности. Написание элементов букв в пределах строки тетради. Повторение ранее изученных звуков: А,а(а);У,у (у),О,о (о);М,м (м).

Учим буквы – учимся читать и писать- 85 часов.

Изучение звуков и букв: Х,х (х),С,с(с);Н,н (н);ы (ы);Л,л(л);В,в (в);И,и (и); Ш,ш (ш);П,п (п).Формирование умения правильно произносить звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения, обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений.

Усвоение рукописного и печатного начертания строчных и прописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Запись под диктовку букв и слогов.

3 класс

68 часов (2 часа)

Повторение-8 часов.

Различение звуков окружающей действительности. Написание элементов букв в пределах строки тетради. Повторение ранее изученных звуков и букв: А,а(а);У,у (у),О,о (о);ы (ы);И,и (и);М,м (м);Н,н (н);Л,л (л);Х,х (х);С,с (с);Ш,ш(ш);П,п (п).

Учим новые буквы – учимся читать и писать- 60 часов

Изучение звуков и букв: Т,т (т), К,к (к); З,з (з); Р,р (р);Й,й (й*);Ж, ж (ж).Формирование умения правильно произносить звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения, обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений.

Усвоение рукописного и печатного начертания строчных и прописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Запись под диктовку букв и слогов.

4 класс

68 часов (2 часа)

Повторение-8 часов.

Различение звуков окружающей действительности. Написание элементов букв в пределах строки тетради. Повторение ранее изученных звуков и букв: А,а(а);У,у (у),О,о (о);ы (ы);И,и (и);М,м (м);Н,н (н);Л,л (л);Х,х (х);С,с (с);Ш,ш(ш);П,п (п); Т,т (т), К,к (к); З,з (з); Р,р (р);Й,й (й*);Ж, ж (ж).

Учим новые буквы – учимся читать и писать- 60 часов

Изучение звуков и букв: Б,б (б), Д,д (д); Г,г (г);ь; Е,е (е);Я,я (я).Формирование умения правильно произносить звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова и в конце слова.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения, обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 3-4-х слов и предметной картинки. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений.

Усвоение рукописного и печатного начертания строчных и прописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Запись под диктовку букв и слогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Учитель и ученик- 24 часа.	
1	Приветствие взрослого.	1
2	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом.	1
3	Различение имён обучающихся и педагогов	1
4	Приветствие сказочных персонажей.	1
5-6	Приветствие сказочных персонажей.	2
7-8	Я и моё имя, моя фотография.	2
9-10	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	2
11-12	Моя любимая сказка «Теремок»	2
13	Драматизация сказки «Теремок».	1

14,15	Моя любимая игра(игрушка) (грузовик, кукла, зайка, мишка).	2
16	Моя любимая игра (игрушка).	1
17	Мои желания.	1
18	Мои желания.	1
19	Мои желания.	1
20	Мои желания.	1
21	Мне нравится.	1
22	Мне нравится.	1
23	Мне нравится.	1
24	Мне нравится.	1
Ученик-учитель-сверстник-20 часов.		
25-26	Приветствие сверстника (узнавание).	2
27-28	Имена сверстников.	2
29	Игрушки нашего класса	1
30	Игрушки нашего класса	1
31	Игрушки нашего класса	1
32-33	Вместе слушаем сказки.	2
34	Я и учитель играем со сверстниками.	1
35	Я и учитель играем со сверстниками.	1
36	Я и учитель играем со сверстниками.	1
37	Я и учитель играем со сверстниками.	1
38	Я и учитель играем со сверстниками.	1

39	Наш класс (фотоальбом)	1
40	Наш класс (фотоальбом)	1
41	Моё отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
42	Моё отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
43	Моё отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
44	Моё отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
Ученик – сверстник-55 часов.		
45	Приглашение к взаимодействию.	1
46	Приглашение к взаимодействию.	1
47	Приглашение к взаимодействию.	1
48	Мониторинг обученности за первое полугодие.	1
49	Приглашение к взаимодействию.	1
50	Приглашение к взаимодействию.	1
51	Лепим вместе.	1
52	Лепим вместе.	1
53	Лепим вместе.	1
54	Лепим вместе.	1
55	Лепим вместе.	1
56	Лепим вместе.	1
57	Лепим вместе.	1
58	Лепим вместе.	1
59	Строим вместе.	1
60	Строим вместе.	1
61	Строим вместе.	1

62	Строим вместе.	1
63	Строим вместе.	1
64	Строим вместе.	1
65	Рисуем вместе	1
66	Рисуем вместе	1
67	Рисуем вместе	1
68	Рисуем вместе	1
69	Рисуем вместе	1
70	Рисуем вместе	1
71	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Времена года»	1
72	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Времена года»	1
73	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Времена года»	1
74	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Времена года»	1
75	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Части суток»	1
76	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Части суток»	1
77	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Части суток»	1
78	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Части суток»	1
79	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Расположение в пространстве»	1
80	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Расположение в пространстве»	1
81	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Расположение в пространстве»	1
82	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.) на тему «Расположение в пространстве»	1

83	Помоги другу	1
84	Помоги другу	1
85	Помоги другу	1
86	Помоги другу	1
87	Помоги другу	1
88	Помоги другу	1
89	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	1
90	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
91	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
92	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
93	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
94	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
95	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
96	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
97	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	1
98	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1
99	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
----------------	-------------------	---------------

	Наш класс 8 часов	
1	Знакомство детей с учителем в классе	1
2	Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	1
3	Воспоминания о лете.	1
4	Воспоминания о лете.	1
5,6	Мои одноклассники.	2
7,8	Сказочная страна.	2
	Совместные дела 16 часов	
9,10	Интересные истории.	2
11, 12	Красивые узоры.	2
13	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1
14	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1
15	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1
16	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1
17	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1
18	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1
19	Подарок для друга.	1
20	Подарок для друга.	1

21, 22	Любимые считалочки.	2
23, 24	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
	Диалоги 41 час	
25	Любимые сказки. «Кто сказал мяу?»	1
26,27	Любимые сказки. «Кто сказал мяу?»	2
28,29	Любимые сказки. «Под грибом» (автор С. Сутеев).	2
30,31	Любимые сказки. «Под грибом» (автор С. Сутеев).	2
32,33	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове	2
34,35	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове	2
36,37	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове	2
38,39	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове	2
40,41	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
42,43	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
44,45	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
46,47	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
48	Мониторинг обученности за первое полугодие.	1
49	Ярмарка игрушек.	1
50	Ярмарка игрушек.	1

51	Ярмарка игрушек.	1
52,53	Веселые картинки: книжка для малышей «Колобок».	2
54	Веселые картинки: книжка для малышей «Колобок».	1
55,56	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки) «Лунтик пришел в гости».	2
57	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки) «Лунтик пришел в гости».	1
58,59	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	2
60,61	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	2
62,63	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	2
64,65	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	2
	Школьные друзья 37 часов	
66	Путешествие по Москве. Звук А.	1
67	Путешествие по Москве. Звук А.	1
68	Путешествие по Москве. Звук А.	1
69, 70, 71	Путешествие по Москве. Звук А.	3
72,73	Путешествие в зоопарк. Звук У.	2
74,75	Путешествие в зоопарк. Звук У.	2
76,77	Путешествие в зоопарк. Звук У.	2
78,79	Путешествие в зоопарк. Звук У.	2
80,81	Поездка на дачу. Звук М.	2
82,83	Поездка на дачу. Звук М	2

84,85	Поездка на дачу. Звук М	2
86,87	Поездка на дачу. Звук М	2
88,89	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2
90,91	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2
92,93	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2
94,95	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	2
96,97	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2
98,99	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	2
100, 101	Повторение. Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	2
102	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение-17 часов.	
1	Различение звуков окружающей действительности	1
2,3,4	Написание элементов букв в пределах строки тетради .	3
5,6	Звуки и буквы А,а, У, у	2
7,8	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	2
9	Звук и буква М, м	1

10,11	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	2
12	Звук и буква О, о	1
13,14	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	2
15,16	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	2
17	Написание пройденных букв	1
Учим буквы – учимся читать и писать- 85 часов.		
18	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	1
19,20	Написание букв Х, х	2
21,22	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	2
23,24,25	Написание пройденных букв и слогов	3
26,27	Составление и чтение слов с пройденными буквами	2
28	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1
29	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	1
30,31	Упражнения в написании букв С, с	2
32,33	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	2
34,35	Написание слогов с буквой с	2
36	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	1
37	Упражнения в написании букв Н, н	1
38,39	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	2
40,41,42	Написание слогов с буквой н	3
43	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы	1
44,45	Упражнения в написании буквы ы	2
46,47	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	2

48,49	Написание слогов с буквой ы	2
50,51	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	2
52,53	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	2
54,55	Предложение и его условно-графическое обозначение	2
56	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	1
57	Упражнения в написании букв Л, л	1
58,59	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	2
60,61	Написание слогов с буквой л	2
62,63	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2
64	Написание пройденных букв	1
65,66	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	2
67,68	Упражнения в написании букв В, в	2
69,70	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	2
71,72	Написание слогов с буквой в	2
73,74	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2
75	Написание слогов с пройденными буквами	1
76,77	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	2
78	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	1
79	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	1
80	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	1
81	Составление и чтение слов с буквой и	1
82	Написание слогов с буквой и	1

83	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1
84	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1
85	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	1
86	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	1
87	Составление и чтение слогов с буквой ш	1
88	Упражнения в написании букв Ш, ш	1
89	Составление и чтение слов с буквой ш	1
90	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	1
91	Написание слов с пройденными буквами	1
92	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	1
93	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	1
94	Составление и чтение слогов с буквой п	1
95	Упражнения в написании букв П, п	1
96	Составление и чтение слов с буквой п	1
97	Написание слогов, слов с буквой п	1
98,99	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	2
100,101	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	2
102	Заключительный урок. Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА
3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	3класс	

	Повторение-8 часов.	
1,2	Различение звуков окружающей действительности	2
3	Буквы а, у, о, ы, и. Упражнения в написании букв.	1
4	Входная диагностическая работа.	1
5,6	Буквы М, м; Н, н; Л, л; В, в. Упражнения в написании букв	2
7,8	Написание букв Х, х; С, с; Ш, ш; П, п. Упражнения в написании букв	2
	Учим новые буквы – учимся читать и писать- 60 часов	
9,10	Звук и буква Т,т. Чтение слогов с буквой т.	2
11,12	Упражнения в написании букв Т, т	2
13,14	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	2
15,16	Мониторинг возможных результатов обученности за первую четверть. Работа над ошибками.	2
17,18	Написание слогов с буквой т	2
19,20	Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к	2
21,22	Упражнения в написании букв К, к	2
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1
24,25	Написание слогов с буквой к	2
26,27	Звук и буква З,з. Чтение слогов с буквой З,з.	2
28	Упражнения в написании буквы З,з.	1
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1
30,31	Мониторинг возможных результатов обученности за первое полугодие. Работа над ошибками.	2
32,33	Звук и буква Р, р. Чтение слогов с буквой р	2
34,35	Упражнения в написании букв Р, р	2
36,37	Составление и чтение слогов, слов с буквой р	2
38,39	Написание слогов с буквой р	2
40,41	Звук и буква Й, й. Чтение слогов с буквой й.	2
42	Упражнения в написании букв Й, й.	1

43,44	Составление и чтение слогов, слов с буквой й.	2
45	Написание слогов с буквой й	1
46,47	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2
48	Написание слогов с пройденными буквами	1
49,50	Мониторинг возможных результатов обученности за третью четверть Работа над ошибками.	2
51,52	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука в словах	2
53	Написание букв Ж, ж.	1
54	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой ж	1
55	Буквы Ж, ж. Упражнения в написании букв	1
56	Составление и чтение слов с буквой ж	1
57,58	Написание слогов с буквой ж	2
59,60	Мониторинг возможных результатов обученности за четвертую четверть. Работа над ошибками.	2
61,62	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	2
63,64	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2
65,66	Мониторинг возможных результатов обученности за текущий год. Работа над ошибками.	2
67,68	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение-8 часов.	
1,2	Различение звуков окружающей действительности	2
3	Буквы а, у, о, ы, и. Упражнения в написании букв.	1
4	Буквы а, у, о, ы, и. Упражнения в написании букв.	1

5,6	Буквы М, м; Н, н; Л, л; В, в; Ж, ж, Й, й; З, з; Р, р. Упражнения в написании букв	2
7,8	Написание букв Х, х; С, с; Ш, ш; П, п; Т, т; К, к. Упражнения в написании букв	2
Учим новые буквы – учимся читать и писать- 60 часов		
9,10	Звук и буква Б,б. Чтение слогов с буквой б.	2
11,12	Упражнения в написании букв Б, б	2
13,14	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	2
15,16	Мониторинг возможных результатов обученности за первую четверть. Работа над ошибками.	2
17,18	Написание слогов с буквой б.	2
19,20	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой д	2
21,22	Упражнения в написании букв Д, д	2
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой д	1
24,25	Написание слогов с буквой д	2
26,27	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	2
28	Упражнения в написании буквы Г, г.	1
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой г.	1
30,31	Мониторинг возможных результатов обученности за первое полугодие. Работа над ошибками.	2
32,33	Буква «Ь».	2
34,35	Упражнения в написании буквы «Ь».	2
36,37	Составление и чтение слов с буквой «Ь».	2
38,39	Написание слов с буквой «Ь».	2
40,41	Звук и буква Е, е. Чтение слогов с буквой е.	2
42	Упражнения в написании букв Е, е.	1
43,44	Составление и чтение слогов, слов с буквой е.	2
45	Написание слогов с буквой е	1
46,47	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2
48	Написание слогов с пройденными буквами	1

49,50	Мониторинг возможных результатов обученности за третью четверть Работа над ошибками.	2
51,52	Звук и буква Я, я. Выделение звука в словах	2
53	Написание букв Я, я.	1
54	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой я	1
55	Буквы Я, я. Упражнения в написании букв	1
56	Составление и чтение слов с буквой я	1
57,58	Написание слогов с буквой я	2
59,60	Мониторинг возможных результатов обученности за четвертую четверть. Работа над ошибками.	2
61,62	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	2
63,64	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2
65,66	Мониторинг возможных результатов обученности за год. Работа над ошибками.	2
67,68	Написание слогов, слов с пройденными буквами.	2

**Рекомендации
по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
образовательной деятельности по предмету**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает: игрушки дидактические и сюжетные: магнитная доска; куклы бибабо, наборы сказочных персонажей; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв; графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации; книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др. настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»); технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства: информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации; электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Для реализации цели и задач по данной программе по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» используется учебник «Букварь» (авторы А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова);Комплект прописей в 3-х частях.