

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Абашево муниципального района Хворостянский
Самарской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на Педагогическом совете
Протокол №1
от « 29» августа 2025 г.

Утверждена
Приказ № 58/1-од
от «29 » августа 2025г.
Директор школы
_____/Г.В.Суворова/

«Согласовано»
Родители уч-ся _____

«Согласовано»
Председатель ППК
_____/Г.В.Суворова/

.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 5 класса
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы согласно требования ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Срок реализации – 1 год

Программу составили:
Педагог-психолог: Адоевская Л.А.
Учитель: Золкина Т.Г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе ГБОУ ООШ с. Абашево, обучающегося на дому.

Нормативные документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав ГБОУ ООШ с. Абашево

1.2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка:

Возраст ребенка и дата рождения: 12 лет

Класс – 5

Место жительства:

Законный представитель (родители): мать –

Год обучения в ГБОУ ООШ с. Абашево – 3

Заключение ПМПК от 31.03.2023 г. согласно протоколу обследования ребенка № 207 от 31.03.2023 г.: Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития. Тотальное недоразвитие психических функций без нарушения поведения, недоразвитие средней степени тяжести. Наблюдается достаточная адекватность. Дистанцию со взрослыми удерживает. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное нарушение речи, 1 уровень речевого развития. Нарушение чтения и письма. Аграфия. Алексия. Рекомендована адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Семья полная, многодетная, состоит из 5-и человек, проживает в благоустроенной квартире. Семья социально благополучная, атмосфера в семье благоприятная. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Лиза в полной мере владеет сведениями о себе. Но сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Уровень актуального развития очень низкий. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Не группирует предметы по цвету, форме, величине.

Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность на низком уровне. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени, в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. В игровой деятельности имеются нарушения.

Девочка самостоятельно держит карандаш, ручку. Ведущая рука – правая. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу). Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз). Требуется постоянная организующая помощь учителя.

Ученица не умеет устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не понимает смысл загадок. Не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного учителем текста. Слушать маленькие рассказы и сказки любит, если они хорошо иллюстрированы. Пересказать сюжет не может, даже по наводящим вопросам. Может дать односложный ответ на вопрос по прослушанному тексту.

Чтение как процесс не сформировано. Девочка знает некоторые буквы, узнает их, но сложить в слоги и слова не может. Не может выделить в речи заданный звук или подобрать простейшее слово к заданному звуку, затрудняется в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух и более звуков в слог, обозначении звука буквой. Фонетический слух неразвит, девочка не распознает и не понимает различия гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.

Изучение математического материала для ученицы представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития

познавательной и эмоционально-волевой сферы. Девочка усвоила образы цифр, их название, но не усвоила понятия числа, счёта, закономерности десятичной системы счисления. Сформирован механический последовательный счёт в пределах десяти на конкретном материале. Обратный счёт не сформирован. Лиза не понимает значение арифметических действий, не запоминает название знаков сложения и вычитания, не может произвести элементарных вычислений. Знает название некоторых простейших геометрических фигур, но не узнает их, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Простые задачи не решает, смысл не понимает. Временные и пространственные представления на стадии формирования.

У Елизаветы недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Она не усваивает названия и последовательность дней недели и месяцев. Не знает и не может запомнить признаки сезонов года, их последовательность, не может назвать текущее время года. Девочка знает распределение ролей в семье, понимает обязанности каждого члена семьи, знает свое семейное положение. Но не осознает свое место в социальном мире, свою социальную роль. Представления о природе и социуме примитивны, не сформированы навыки общественных действий.

У девочки нарушено цветовое восприятие, девочка не усваивает названия даже базовых оттенков цвета, не распознает их. При раскрашивании контурных рисунков пользуется любым понравившимся ей карандашом или краской, не соотнося выбранный цвет с действительностью.

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, маленький объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Самостоятельная речь с грубыми нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен, не понимает значения предлогов и не употребляет их в собственной речи. По подражанию произносит слова, предложения. Может выразить свои желания и потребности (пить, дай кушать, давай почитаем, пойдем гулять, картинки посмотрим, устала, и пр.). Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние неустойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно.

Девочка излишне подвижна, недостаточно послушна. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью на уроках. Эмоциональное состояние неустойчивое. У ребёнка наблюдается неадекватное поведение, бывают случаи проявлений

неконтролируемой агрессии, истеричности, гневливости. Во время занятий мешает другим детям: вскакивает с места, громко кричит, пугает одноклассников.

Обучение может проходить только индивидуально, один на один с педагогом. Присутствие в учебном помещении других лиц делает обучение невозможным.

Простые бытовые требования родных и учителя выполняет частично (по желанию), нуждается в постоянном присмотре. С детьми девочка умеет общаться, может участвовать в общих играх. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь со стороны взрослых.

1.4.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для учащейся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: 10 часов в неделю – очное обучение на дому (аудиторные часы, проводимые учителем).

| Предметные области | Учебные предметы | 5 класс (10 часов) |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| Язык и речевая практика | «Речь и альтернативная коммуникация» | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество). Окружающий социальный мир. | 2 |
| Технология | Ручной труд/Бытовой труд | 2 |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |

Педагогическое сопровождение

| Направления | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|----------------------|--|---|---|
| Диагностическое | 1. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 2. Проведение диагностики уровня сформированности УУД | Изучение заключения ПМПК; беседы; тестирование; наблюдение | Анализ уровня готовности к обучению, выявление трудностей, уровня сформированности УУД, планирование сопровождения |
| Реализации программы | Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ОВЗ | Планирование урока с учетом задач ИОП; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий | Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| Коррекционное | 1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Адаптация учащихся к социуму. 3. Формирование положительной мотивации к обучению. 4. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Развитие УУД (БУД-базовых учебных действий). Поддержание связи со специалистами сопровождения, родителями. Контроль успеваемости и поведения. Формирование комфортного микроклимата в классе. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Оказание помощи в преодолении затруднений в учебной деятельности. Преодоление «неуспешности», развитие творческого потенциала | Коррекция нарушений и отклонений в развитии обучающегося. Позитивное отношение к учебному процессу. Освоение учебного материала. |
| Профилактическое | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и логопедом. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. | Снижение рисков в развитии обучающегося. |

1.5.РАСПИСАНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 14.40-15.20 | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | Окружающий природный мир | Математические представления |
| 15.30-16.10 | Ручной труд/Бытовой труд | Окружающий социальный мир | Адаптивная физкультура | Изобразительная деятельность | Ручной труд/Бытовой труд |

| | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Ф.И.О.учителя |
|---|------------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Золкина Т.Г. |
| 2 | Математические представления | 2 | Золкина Т.Г. |
| 3 | Окружающий мир | 1 | Золкина Т.Г. |
| 4 | Ручной труд/Бытовой труд | 2 | Золкина Т.Г. |
| 5 | Окружающий социальный мир | 1 | Золкина Т.Г. |
| 6 | Изобразительная деятельность | 1 | Золкина Т.Г. |
| 7 | Адаптивная физкультура | 1 | Золкина Т.Г. |

1.6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Форма обучения: домашнее обучение

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды для ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

1.7. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

| Должность | ФИО | Участие в реализации СИПР |
|--------------------------------------|----------------|---|
| Куратор (зам.директора по УВР) | Адоевская Л.А | Нормативно-правовое обеспечение |
| Педагог- психолог | Адоевская Л.А. | Коррекционно-развивающие занятия |
| Учитель | Золкина Т.Г. | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Математические представления |
| | | Окружающий мир |
| | | Ручной труд |
| | | Изобразительная деятельность |
| | | Адаптивная физическая культура |
| | | Организация взаимодействия между семьей и образовательным учреждением |

2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание | |
|--|--|
| Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми | <ul style="list-style-type: none">- принятие контакта, инициированного взрослым;- установление контакта с педагогом и |

| | |
|--|--|
| (родственник, специалист, ассистент и др.) | <p>другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание): <ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения игрушек; • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |
| Формирование учебного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы на занятии - направленность взгляда: на говорящего взрослого; • на задание; - умение выполнять инструкции педагога: <ul style="list-style-type: none"> • понимает жестовую инструкцию; • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); - выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси» - принятие помощи взрослого; - использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела; - умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • выполняет действие способом рука – в руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога); - соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками; - соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу); - выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение |

| | |
|---|--|
| | одинаковых предметов (по образцу); |
| Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | Выполнение задания полностью(от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), в течение определенного временного промежутка:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10мин.) |

➤ **Коррекция проблемного поведения**

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

➤ **Планируемые результаты и их диагностика.**

Планируемые результаты освоения программы БУД:

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

➤ **Методическое и материально-техническое обеспечение Программы**

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, библиотека, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

2.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.2.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе: Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение и использование альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения логи, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к смысловому чтению и письму.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное и планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов | Контрольные работы (из них) |
|------|---|--------------|------------------------------|
| 1. | Повторение. | 6ч | 1ч |
| 2. | Чтение и письмо. | 51ч | 2ч |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь). | 9ч | 1ч |
| 4. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь). | 2ч | |
| | Всего за год | 68ч | 4 |

2. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5классе представлена **разделами**: «Повторение», «Чтение и письмо», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации(экспрессивная речь)», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)».

В раздел **«Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми: Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв: А,О,У, И,Ы,М,Х,С,Н,Л,В, Ш,П,Т, К, З, Р,Й, Ж, Б, Д, Г. Чтение слогов, слов с данными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ. Выделение мягких звуков. Звук и буква Е. Письмо буквы Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Звук и буква Я. Чтение и письмо буквы Я. Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Звук и буква Ю. Письмо буквы Ю. Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Звук и буква Ё.Письмо буквы Ё. Составление и чтение слов со звуком Ё. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Ч. Письмо буквы Ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч. Звук и буква Ф. Письмо буквы Ф.Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. Дифференциация звуков В- Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Ц. Письмо буквы Ц. Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, предложений с этими словами. Звук и буква Э. Письмо буквы Э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ. Дифференциация звуков Ш- Щ. Упражнения в составлении и чтении слов из слогов с буквами Ш, Щ. Чтение предложений. Звук Ъ. Письмо буквы Ъ.Чтение слов с Ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)» входят темы: Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние(употребление) слов, обозначающих действие предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)» содержит тему «Понимание содержания текста».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- ❖ Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности и исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

- ❖ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - ❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - ❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
 - ❖ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- ❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых

правил коммуникации.

- ❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ❖ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ❖ Копирование образца отдельных букв, слогов, слов.
- ❖ Начальные навыки чтения и письма.
- ❖ Чтение и письмо

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- ❖ Планирование учебного дня.
- ❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Направленность взгляда на лиц взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Принятие помощи взрослого.
- ❖ Использование по назначению учебных материалов.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- ❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени в группе занятий.

- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение сильного задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействия следующих компонентов:

- ❖ Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- ❖ Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- ❖ Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема | Кол- во часов | Дата | Планируемы личностны е результаты | Планируемые предметные результаты | Базовые учебные де йствия |
|----------------------------|--|---------------------|------|--|---|---|
| 1 четверть-17 часов | | | | | | |
| | Повторение-6ч | | | | | |
| 1. | Удержание кисти, ручки. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения правильно удерживать кисть, ручку. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 2. | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Будут иметь возможность раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | Поддержание правильной позы. |
| 3. | Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять | Выполнение посылного задания полностью (от начала до конца). |
| 4. | Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----|--|---|---|---|
| | | | | | учителя. Создать условия для формирования умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | |
| 5. | Входная контрольная работа. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| 6. | Работа над ошибками. | 1ч | | | Дать возможность находить свои ошибки, исправлять их с помощью учителя. | Выполнение задания заданными качественными параметрами. |
| Чтение и письмо - 51ч | | | | | | |
| 7. | Буква Ё. Узнавание и выделение буквы Ё. Чтение слов с Ё. Выделение мягких звуков. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Знают форму изучаемой буквы. Выделяют, узнают букву Ё. Создать условия для развития навыков чтения слов с Ё, выделения мягких звуков. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 8. | Письмо буквы Ё. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Будут иметь возможность письма буквы Ё печатным и письменным шрифтом. | Принятие помощи взрослого. |
| 9. | Чтение слов с Ё, выделение мягких звуков. Написание слогов с буквой Ё. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Читают слова с Ё, выделяют мягкие звуки. Пишут слоги с буквой Ё. | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|---|
| 10. | Узнавание и выделение буквы Е. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас»), в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Е. Знают форму изучаемой буквы Е. Выделяют и узнают звук Е в тексте. Выделяют букву Е. | Планирование учебного дня. |
| 11. | Письмо буквы Е. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Соотносят звук и букву. Пишут букву Е печатными письменным шрифтом. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 12. | Составление и чтение слогов, слов буквой Е. Написание слогов буквой Е. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения соединять изученные буквы в слоги, писать и читать их. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 13. | Составление и чтение слогов, слов буквой Е. Написание слогов буквой Е. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | | Принятие контакта, инициирование во взрослым. |
| 14. | Узнавание и выделение буквы Я. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Я. Знают форму изучаемой буквы Я. Выделяют и узнают звук Я в тексте. | Поддержание правильной позы. |
| 15. | Контрольная работа за 1 учебную четверть. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Выполнение сильного задания полностью (от начала до конца). |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|--|
| 16. | Работа над ошибками. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Дать возможность находить свои ошибки, | Установление контактов с педагогом и другими |
| | | | | | исправлять их с помощью учителя. | взрослыми, участвующими в организационном учебном процессе. |
| 17. | Составление и чтение слогов, слов буквой Я. Письмо буквы Я. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги слова с буквой Я, умения писать букву Я. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| | 2 четверть - 14 часов | | | | | |
| 18. | Составление и чтение слогов, слов буквой Я. Написание слогов буквой Я. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги и слова с буквой Я. | Выполнение задания заданными качественными параметрами. |
| 19. | Узнавание и выделение буквы Ю. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Ю. Знают форму изучаемой буквы Ю. Выделяют и узнают звук Ю в тексте. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 20. | Письмо буквы Ю. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ю печатными и прописными | Принятие помощи взрослого. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|--|---|
| | | | | | буквами. | |
| | | | | | | расписанием занятий, |
| 21. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично | Создать условия для формирования умения сливать, соединять буквы в слоги и слова. | алгоритмом действий и |
| 22. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю. | 1ч | | Владение изменяющимся и развивающимся социальным поведением в учебной ситуации. | | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с |
| 23. | Узнавание и выделение буквы Ё. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Ё. Знают форму изучаемой буквы Ё. Выделяют и узнают букву Ё в тексте. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 24. | Письмо буквы Ё. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ё печатными и прописными буквами. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 25. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ё. | 1ч | | Выражать свои эмоции, состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги и слова с буквой Ё. | Выполнение речевых инструкций на групповых занятиях. |
| 26. | Узнавание и выделение буквы Ч. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Ч. Знают форму изучаемой буквы Ч. Выделяют и узнают звук Ч в тексте. | Принятие контакта, инициированное взрослым. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|----|--|--|--|------------------------------|
| 27. | Письмо буквы Ч. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ч печатными и прописными буквами. | Поддержание правильной позы. |
|-----|-----------------|----|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----|--|--|---|---|
| | | | | выходы из спорных ситуаций. | | |
| 28. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас»), в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения сливать, соединять буквы в слоги и слова, умения работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 29. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Установление контактов с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |
| 30. | Работа над ошибками. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Дать возможность находить свои ошибки, исправлять их с помощью учителя. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| 31. | Узнавание и выделение буквы Ф. Письмо буквы Ф. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ф. Знают форму изучаемой буквы Ф. Выделяют и узнают звук Ф в тексте. Создать условия для формирования умения писать букву Ф печатными и прописными буквами. | Выполнение задания заданными качественными параметрами. |
| 3 четверть - 26 часов | | | | | | |
| 32. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. | 1ч | | Уважительное отношение к | Создать условия для формирования умения | Ориентация в учебной среде (пространство, |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|
| | | | | окружающим взрослым , детям. | сливать, соединять буквы в слоги и слова, умения | материалы, расписание) класса. |
| 33. | Составление и чтение слогов, слов буквой Ф. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | Принятие помощи взрослого. |
| 34. | Дифференциация звуков В-Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения дифференцировать звук и В-Ф, составления и чтения слов из двух закрытых слогов. | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 35. | Узнавание и выделение буквы Ц. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки букву Ц. Знают форму изучаемой буквы Ц. Выделяют и узнают звук Ц в тексте. | Планирование учебного дня. |
| 36. | Письмо буквы Ц. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения писать букву Ц печатными и прописными буквами. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 37. | Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | принадлежности к определённому полу, как «Я» | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|---|
| 38. | Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 39. | Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги с буквой Ц. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 40. | Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | | Поддержание правильной позы. |
| 41. | Узнавание и выделение буквы Э. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки и букву Э. Знают форму изучаемой буквы Э. Выделяют и узнают звук Э в тексте. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 42. | Письмо буквы Э. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения писать букву Э печатными и прописными буквами. | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организационном учебном процессе. |
| 44. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Э. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | Выполнение задания заданными качественными параметрами. |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | | |
| 45. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Э. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Э. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 46. | Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас»), в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов). | Принятие помощи взрослого. |
| 47. | Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 48. | Узнавание и выделение буквы Щ. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения соотносить звуки и букву Щ. Знать форму изучаемой буквы Щ. Выделять и узнавать звук Щ в тексте. | Планирование учебного дня. |
| 49. | Письмо буквы Щ. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения писать букву Щ печатными и прописными буквами. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|---|--|
| 50. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Щ. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Щ. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 51. | Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтении слов из слогов с буквами Ш, Щ. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения дифференцировать звук и Ш-Щ, составления и чтения слов из двух закрытых слогов. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 52. | Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтении слов из слогов с буквами Ш, Щ | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 53. | Узнавание и выделение буквы Ъ. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения знать форму изучаемой буквы Ъ. | Поддержание правильной позы. |
| 54. | Письмо буквы Ъ. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения писать букву Щ печатными и прописными буквами. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 55. | Чтение слов с Ъ. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас»), в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Ъ. | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|---------------------------------|---------------------|--|
| | | | | «Я». | | |
| 56. | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных | 1ч | | Социально-эмоциональное участие | Создать условия для | Направленность взгляда на лицо взрослого, на |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|---|
| | слоговых структур. | | | доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | формирования умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов). | выполняемое задание. |
| 57. | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1ч | | Владение навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | | Выполнение задания заданными качественными параметрами. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) - 9ч | | | | | | |
| 58. | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова, обозначающие предмет. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 59. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова, обозначающие действия предмета. | Принятие помощи взрослого. |
| 60. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 61. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова, обозначающие признак предмета. | Планирование учебного дня. |
| 62. | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения называть (употреблять) слова, обозначающие | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | взаимосвязь слов в предложении(в,на,под, | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | из,из-заидр.). | |
| 63. | Называние (употребление) слов,обозначающихпризнак действия,состояние(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | 1ч | | Развитие навыков сотрудничествас о взрослыми и сверстникамивразных социальныхситуациях, умения не создавать конфликтовинаходить выходыизспорныхситуаций. | Создать условия для формирования умения называть(употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние(громко,тихо, быстро,медленно,хорошо, плохо, весело, грустно). | Выполнениепростых действий по наглядным алгоритмам(расписаниям) (по образцу). |
| 64. | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет,егопризнак(я,он, мой, твой и др.). | 1ч | | Осознание себя (в ситуации«здесь» и «сейчас»,в пространстве)своей принадлежности к определённомуполу,как «Я». | Создать условия для формирования умения называть(употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении(в,на,под, из, из-за и др.). | Выполнение речевых инструкцийнагрупповом занятии. |
| 65. | Итоговаяконтрольная работа за год. | 1ч | | Социально-эмоциональноеучастие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнениепоставленно йцели. | Принятиеконтакта, инициированноговз рослым. |
| 66. | Работанадошибками. | 1ч | | Владениенавыками адаптацииивдинамично изменяющемся и развивающемсясоциуме. | Дать возможность находитьсвоиошибки, исправлятьихс помощью учителя. | Поддержаниеправильной позы. |
| | Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации(импрессивнаяречь)-2ч | | | | | |
| 67. | Понимание содержания текста. | 1ч | | Владениеправилам и поведениявучебной ситуации. | Будут иметь возможность слушатьнебольшую сказку, рассказ и с помощью | Выполнениепосильного задания полностью (от началадоконца). |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----|--|--|--|--|
| 68. | Понимание содержания текста. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | Установление контактов с педагогом и другими взрослыми, участвующими в |
|-----|------------------------------|----|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | организации учебного процесса. |
| | Всего за год | 68ч | | | | |

2.1.2.2.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (68 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

Временные представления (1 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (48 ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине (10 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (4 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб –

квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (4 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1 | Диагностический урок. | 1 |
| | Представление о величине. (10 ч) Временные представления. (1 ч) | |
| 2 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1. | 1 |
| 3 | Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2. | 1 |
| 4 | Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3. | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5. | 1 |
| 7 | Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6. | 1 |
| 8 | Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7. | 1 |
| 9 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8. | 1 |
| 10 | Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | цифра 9. | |
| 11 | Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0. | 1 |
| 12 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10. | 1 |
| | Расположение на листе бумаги (2 ч) | |
| 13 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева». | 1 |
| 14 | Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине». | 1 |
| | Отношение порядка следования (2 ч) | |
| 15 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний». | 1 |
| 16 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за». | 1 |
| | Количественные представления (48 ч) | |
| 17 | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 |
| 18 | Письменная нумерация в пределах 20. | 1 |
| 19, | Устная и письменная нумерация в пределах 20. | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1) | 1 |
| 21- 22 | Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки. | 2 |
| 23- 24 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел. | 2 |
| 25- 26 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 2 |
| 27- 28 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 |
| 29- 30 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 31-32 | Устная нумерация чисел в пределах 100. | 2 |
| 33-34 | Письменная нумерация в пределах 100. | 2 |
| 35-36 | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 2 |
| 37-38 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1) | 2 |
| 39-40 | Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни. | 2 |
| 41-42 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40. | 2 |
| 43-44 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+3, 46-3. | 2 |
| 45-46 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+30, 46-30. | 2 |
| 47-48 | Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3. | 2 |
| 49-50 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-3. | 2 |
| 51-52 | Сложение в пределах 100 вида: 47+23. | 2 |
| 53-54 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-23. | 2 |
| 55-56 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5. | 2 |
| 57-58 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7. | 2 |
| 59-60 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25. | 2 |
| 61-62 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27. | 2 |
| 63-64 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 2 |
| | Геометрический материал (4 ч) | |

| | | |
|----|--|---|
| 65 | Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг | 1 |
| 66 | Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник | 1 |
| 67 | Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник | 1 |
| 68 | Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия. | 1 |

2.1.2.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс

организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недель – 34 часа. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

| | год | неделя | четверть | | | |
|------------------|-----|--------|----------|----|-----|----|
| | | | I | II | III | IV |
| Количество часов | 34 | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 |

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Ценность добра – направленная на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознание себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

на конец обучения:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Метапредметные результаты.

формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формирование использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во первом классе ведется безотметочное обучение, но при этом используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Академический компонент и компонент жизненных компетенций

| Название раздела учебного предмета | Академический компонент | Компонент жизненной компетенции |
|--|---|--|
| Сезонные изменения в неживой природе. | <u>Знать:</u> признаки времен года; последовательность смены времен года. <u>Уметь:</u> различать времена года по признакам, по картинкам, по описанию. | -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| Растения и животные в разное время года | <u>Знать:</u> названия и признаки живой природы; части растений; элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных; | -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| Труд человека в разное время года | <u>Знать:</u> виды занятий людей в разное время года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; | -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных; называть и показывать органы чувств человека.</p> | <p>жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |
| Неживая природа | <p><u>Знать:</u> названия и простейшие признаки объектов неживой природы; время суток, их признаки; элементарные представления о роли солнечного тепла; влияние солнца на смену времен года. <u>Уметь:</u> называть объекты неживой природы; различать объекты живой и неживой природы.</p> | <p>-Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |
| Растения | <p><u>знать:</u> названия и признаки живой природы; части растений; элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных;</p> | <p>-Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |
| Животные | <p><u>Знать:</u> : названия и признаки живой природы; элементарные представления о приспособлении животных к условиям жизни, временам года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; узнавать животных в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных;</p> | <p>-Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

Правильно и точно называть объекты живой и неживой природы, их признаки;

Различать объекты живой и неживой природы.

Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.

Называть наиболее распространенных домашних и диких животных своей местности.

Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

2 уровень.

Правильно и точно называть объекты живой и неживой природы.

Называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Называть и показывать органы чувств человека.

Для реализации программного содержания используются:

Формы, методы, приёмы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приёмы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- урок с разнообразными видами деятельности;
- урок-путешествие;
- урок обобщения знаний;
- урок проверки знаний.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока (с указанием типа урока) | Часы | Элементы содержания | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности на уроке | Дата проведения |
|---|-------------------------------------|------|---------------------|--------------|---|-----------------|
|---|-------------------------------------|------|---------------------|--------------|---|-----------------|

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | | План / Факт |
| <i>1 четверть – 8 часов.</i> | | | | | | |
| 1 | Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия. | 1 | Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 2 | Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 3 | Названия месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). | 1 | Наблюдение за погодными явлениями, изменениями в разное время суток. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Знакомство с названиями месяцев. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 4 | Экскурсия - наблюдение за работой дворника. Листопад, увядание трав . | 1 | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. | Т | Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, ветром, облаками, землей в разное время года. Отражение наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах. | |
| 5 | Птицы осенью. | 1 | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 6 | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. | 1 | Актуализация ранее полученных знаний о воде. Познакомить со свойствами воды. Практическое знакомство со свойствами воды. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 7 | Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. | 1 | Актуализация ранее полученных знаний о воде. Познакомить со свойствами воды. Практическое знакомство со свойствами воды. Вода в природе. Значение воды. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 8 | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла. | 1 | Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Презентация «Растения». | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 2 четверть – 8 часов. | | | | | | |
| 9 | Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус). Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция.) | 1 | Комнатные растения. Определение, назначение, условия произрастания. Виды комнатных растений. Презентация «Традесканция». Комнатные растения. Определение, назначение, условия произрастания. Виды комнатных растений. Презентация «Фиалка». | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 10 | Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | 1 | Узнавание и называние овощей. Характеристика овощей по признакам. Сравнение овощей по признакам. Употребление в пищу. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 11 | Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | 1 | Узнавание и называние фруктов. Характеристика фруктов по признакам. Сравнение фруктов | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 12 | Время года -зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. | 1 | Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками зимы. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 13 | Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее | 1 | Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | время. Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия. | | познакомить с признаками зимы. Учить выбирать одежду по погоде. | | сравнение. | |
| 14 | Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой. | 1 | Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками зимы. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Развитие внимания, воображения. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 15 | Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия. | 1 | Познакомить с различиями птиц (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Презентация «Различие птиц». | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 16 | Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. | 1 | Познакомить с различиями диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |

3 четверть – 10 часов.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 17 | Домашнее животное: кошка. | 1 | Познакомить с различиями домашних животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 18 | Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. | 1 | Познакомить с различиями домашних и диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 19 | Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. | 1 | Познакомить с различиями диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 20 | Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. | 1 | Познакомить с различиями домашних животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 21 | Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк. | 1 | Познакомить с различиями домашних и диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 22 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.) | 1 | Познакомить с различиями рыб (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 23 | Рыбы зимой. | 1 | Выявить причину сезонных изменений зимой. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 24 | Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия. | 1 | Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками весны. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 25 | Труд людей весной. | 1 | познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей весной. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 26 | Птицы весной. Появление грачей, | 1 | Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | скворцов. | | познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей весной. Актуализация и закрепление знаний о весне. Развитие внимания, воображения. | | сравнение. | |
| 4 четверть – 8 часов. | | | | | | |
| 27 | Деревья и кустарники весной. Тополь. | 1 | Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов деревьев. Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсии. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Знакомство с частями растений. Сравнение деревьев, листьев различных деревьев. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |
| 28 | Появление трав, цветов. Одуванчик. | 1 | Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов деревьев. Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсии. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Знакомство с частями растений. Сравнение деревьев, листьев различных деревьев. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение. | |
| 29 | Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной. | 1 | Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |
| 30 | Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень). | 1 | Выявить причину сезонных изменений весной. Учить рассказывать о занятиях людей весной. Актуализация и закрепление знаний о весне. Развитие внимания, воображения. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |
| 31 | Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия. | 1 | Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |
| 32 | Труд человека. Работа в саду. | 1 | Выявить причину сезонных изменений летом. | Т | Наблюдение, обобщение, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | Учить рассказывать о занятиях людей летом. | | исследование, классификация, сравнение | |
| 33 | Правила поведения человека во время грозы, дождя | 1 | Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |
| 34 | Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев. | 1 | Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом. Актуализация и закрепление знаний о лете. Развитие внимания, воображения. | Т | Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение | |

2.1.2.4.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ.

Данная программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю)

Цель: формирование навыков социально-адаптивного поведения учащихся, повысить самостоятельность в быту.

Задачи:

- Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.
- Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.
- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм:

вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

- Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
- Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
- Формировать основы здорового сберегающего поведения;
- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Содержание 5 класс (68 часов)

1. Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе 4 класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные приёмы работы с различными материалами.
- основные геометрические формы.

Обучающийся должен уметь:

- выслушивать инструкцию;
- с помощью учителя выполнять работу,
- показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги,

Отслеживание результатов начало (конец) года заносится в карту наблюдений за динамикой развития по хозяйственно-бытовому труду.в мониторинг основных умений и навыков для обучающихся с ОВЗ, в индивидуальных заданиях, собранных в личных портфолио.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Практические работы | Деятельность обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---------------------|--|
| 1 | Уход за одеждой и обувью | 17 | 7 | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; Учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьная форму. |
| 2 | Уход за домом. | 34 | 2 | Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников |
| 3 | Приготовление пищи | 17 | 10 | Поведение во время еды. Различение и называние предметов, необходимых для |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|---|
| | | | | приёма пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по возможности) ложки, чашки. Использование салфетки во время еды и после приёма пищи по указанию и с помощью педагога. |
| 6 | Итого за год | 68 | 19 | |

Поурочное планирование

| № | I четверть | |
|----|---|---|
| 1 | Предметы санитарии и гигиены | 1 |
| 2 | Уход за одеждой | 1 |
| 3 | Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды | 1 |
| 4 | Вывешивание одежды на «плечики» | 1 |
| 5 | Чистка одежды | 1 |
| 6 | Обращение с кухонным инвентарем | 1 |
| 7 | Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 1 |
| 9 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды | 1 |
| 10 | Знание моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды | 1 |
| 11 | Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Сушка посуды. | 1 |
| 12 | Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 1 |
| 13 | Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание напитков. | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | 1 |
| 15 | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька) | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). | 1 |
| 17 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). | 1 |
| 18 | Узнавание кондитерских изделий | 1 |
| 19 | Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды) | 1 |
| 20 | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение техники безопасности на кухне. | 1 |
| 21 | Чистка овощей. Резание ножом. | 1 |
| 22 | Нарезание продуктов кубиками | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Натираание продуктов на тёрке | 1 |
| 24 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | 1 |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 1 |
| 26 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении пирожных | 1 |
| 27 | Сервировка стола к чаю. | 1 |
| 28 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 29 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола. | 1 |
| 30 | Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей. Мытье стекла (зеркала) | 1 |
| 31 | Мытьё панелей | 1 |
| 32 | Генеральная уборка комнаты | 1 |
| 33 | Соблюдение последовательности действий при проведении генеральной уборки | 1 |
| 34 | Уход за обувью | 1 |
| 35 | Определение необходимости чистки (мытья) обуви | 1 |
| 36 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви | 1 |
| 37 | Знание (различение) средств для чистки обуви | 1 |
| 38 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви | 1 |
| 39 | Уход за вещами.. | 1 |
| 40 | Назначение каждого предмета постельного белья | 1 |
| 41 | Стирка белья | 1 |
| 42 | Подготовка вещей к стирке. сортировка белья по цвету (белое и цветное) | 1 |
| 43 | Определение необходимости стирки. Ручная стирка | 1 |
| 44 | Наполнение емкости водой. Замачивание белья | 1 |
| 45 | <u>Знание моющих средств. Выбор моющего средства.</u> <u>Отмеривание необходимого количества моющего средства.</u> | 1 |
| 46 | Застирывание белья. Полоскание белья | 1 |
| 47 | Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку | 1 |
| 48 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | 1 |
| 49 | Уборка помещения. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 50 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 |
| 51 | Вытирание поверхности мебели. | 1 |
| 52 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели | 1 |
| 53 | Уборка пола | 1 |
| 54 | Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок | 1 |
| 55 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола | 1 |
| 56 | Различение основных частей пылесоса | 1 |
| 57 | Подготовка пылесоса к работе | 1 |
| 58 | Чистка поверхности пылесосом | 1 |
| 59 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом | 1 |
| 60 | Уборка территории | 1 |
| 61 | Уборка бытового мусора | 1 |
| 62 | Подметание территории | 1 |
| 63-64 | Сгребание травы и листьев | 2 |
| 65-66 | Ремонт книг | 2 |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 68 | Закрепление изученного материала. | 1 |

2.1.2.5.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)).

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося.

Образовательная деятельность направлена на максимально развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу

различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человека и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие рецептивной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования

социально окружающего мира детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе

необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у

ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездка в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2» рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Представление о себе как о обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
 - Соблюдение правил учебного поведения.
 - Соблюдение очередности. Следование правилами игры.
 - Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
 - Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома по предметам мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление об обустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

4. Содержание предмета "Окружающий социальный мир"

Программа содержит 7 разделов:

- «Школа»

- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Предметы быта»
- «Продукты питания»
- «Город»
- «Транспорт»
- «Традиции, обычаи»

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающегося |
|----------|--|---------------------|--|
| 1 | Школа. Понятие о школе. Ученики и учитель. | 2 | участвует в экскурсии и по школе |
| 2 | Соблюдение распорядка школьного дня. | 2 | знает распорядок занятий |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги. Свойства дерева. | 2 | выполняет элементарные практические действия бумагой вместе с учителем называет свойства дерева |
| 4 | Свойства стекла. Свойства резины. Свойства металла, пластмассы. | 2 | называет предметы из стекла, резины Выбирает предметы из металла и |
| | | | пластмассы, называет их свойства. |
| 5 | Предметы быта. Узнавание электробытовых приборов. | 2 | показывает предметы электробытовых приборов с помощью учителя |
| 6 | Узнавание предметов мебели. | 2 | показывает предметы мебели с помощью учителя |
| 7 | Продукты питания. Молочные и рыбные продукты. | 2 | называет молочные и рыбные продукты. |
| 8 | Мучные и кондитерские изделия | 2 | Показывает, называет мучные и кондитерские изделия. |
| 9 | Город Наш город – Самара | 2 | знает место жительства, название своего города. |
| 10 | Профессии в округе нас. | 2 | называет профессии родителей работников школы. |
| 11 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. | 2 | показывает и называет транспорт с помощью учителя, разгадывает загадки. |
| 12 | Уличное движение. Светофор. Аппликация | 2 | выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) |
| 13 | Страна Наша страна – Россия. Государственная символика: Флаг России, Гимн, Герб. Столица России – Москва. | 2 | знает название нашей страны, рисует флаг. Слушает, отвечает на вопросы. Называет столицу нашей Родины. |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|
| 14 | Традиции и обычаи Новый год | 2 | знает название праздника по приметам |
| 15 | 23 февраля, Праздник 8 Марта | 2 | знает название праздника по приметам |
| 16 | День Победы. | 2 | знает название праздника по приметам |
| 17 | Масленица. | 2 | знает название праздника по приметам |
| Итого: | | 34 ч | |

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» – аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

2.1.2.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 5 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Физическое развитие обучающегося (воспитанника) соответствует возрасту. Тяжёлых двигательных нарушений нет, однако имеет место выраженная общая моторная неловкость, проявляющаяся в недостаточно сформированной технике основных видов движений, нарушении общей координации движений. Нарушено зрительное, слуховое,

кинестетическое восприятие. Грубо нарушены все характеристики внимания (привлекательность, устойчивость, концентрация, объём, переключение). Внимание привлекается с большим трудом, требуются специальные усилия, чтобы привлечь внимание ребёнка и фиксируется на очень короткое время. Часто внимание не привлекается вообще и на игровом задании практически не концентрируется. Характерна повышенная рассеянность и отвлекаемость. Организующая и стимулирующая помощь неэффективна.

Память не продуктивна. Все мимические процессы (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) нарушены в значительной степени. Характерна быстрая утрата полученной информации. Мышление конкретное, формирование основных мыслительных операций на элементарном уровне труднодоступно.

Целью программы является освоение ребёнком системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи программы:

- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальным. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем.

Программный материал по адаптивной физической культуре предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе», «Велосипедная подготовка»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Адаптивная физкультура» в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному

полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные

В соответствии с требованиями ФГОС КАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности и спортивные интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- играть в подвижные игры.

4. Содержание предмета "Адаптивная физкультура"

Программа содержит 7 разделов:

- «Элементы спортивных игр и спортивных упражнений»
- «Построения и перестроения»
- «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»
- «Ходьба и бег»
- «Прыжки»
- «Ползание, подлезание, лазание, перелезание»
- «Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза»

игры:

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающегося |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Знакомство помещением для занятий. | 1 | освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 2 | Принятие исходного положения для построения перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)). | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 3 | Построения в колонну и шеренгу нарисованных фигурах-ориентирах на полу. | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 4 | Построение в колонну по одному, равнение в затылок | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 5 | Понятие «право» и «лево» | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 6 | Правая и левая рука и нога. | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 7 | Размыкание навязнутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. | 3 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 8 | Повороты на месте направо, налево. | 2 | понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Бег вслед за учителем, в направлении к нему. | 2 | выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях; выполнение инструкции; |
| 10 | Бег за учителем «Догони Мишутку». | 2 | умение двигаться в заданных направлениях. |
| 11 | Чередование бега с ходьбой. | 2 | умение двигаться в заданных направлениях; выполнение инструкции; |
| 12 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. | 2 | умение выполнять махи флажком в разных п. |
| 13 | Наклоны туловища впереди приседание с опусканием флажков на пол. | 2 | умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках |
| 14 | Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. | 2 | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 15 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»). | 2 | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 16 | Упражнения в проползании на четвереньках под «воротами». | 2 | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 17 | Прыжки на одной ноге на месте. | 2 | выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках. |
| | Всего 34 часа | | |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; Флажки; Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см); Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.); Координационная лесенка; Кубики, кегли и шары пластмассовые; Кубыки кирпичи деревянные, из полимерных материалов; Ленточки разных цветов и размеров (25х3 см, 12х3 см, 8х25 см, 2х25 см); Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); Гимнастические маты; Резиновый жгут; Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г); Набор для игры в «Бочке»; Обручи разных размеров; Гимнастическая стенка; Гимнастические скамейки.

2.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

2.2.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащейся, обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ИН), в условиях ГБОУ ООШ с. Абашево, направленного на формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у нее нарушений, недостатков в физическом и психическом развитии;

- Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработать и реализовать индивидуальный учебный план, организовать индивидуальные занятия с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

- Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающейся.

- Оказать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь по вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Коррекционная работа для обучающейся проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход);

- сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и другие коррекционные занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающейся.

| Содержание работы педагога-психолога | Формы и методы проведения |
|--|---|
| Диагностика особенностей личностного развития | Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании; Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности; Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания |
| Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями. | Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков); Занятия по развитию psychomotorных и сенсорных процессов; Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения; Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности; Занятия по развитию коммуникативных навыков |
| Индивидуальные | Составление рекомендаций, памяток, заданий на развитие |

| | |
|--|--|
| консультации родителей по результатам обследования | высших психических функций ребенка |
| Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками | Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей, Ознакомление их с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т. д. |

2.2.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога. Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол час | Дата |
|---|---|---------|------|
| 1 четверть (16 занятий) Развитие моторики, графомоторных навыков | | | |
| 1 | Диагностика | 1 | |
| 2 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | 2 | |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. | 2 | |
| 4 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 2 | |
| 5 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | разных направлениях | | |
| 6 | Графический диктант (зрительный и на слух) | 1 | |
| 7 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 2 | |
| | Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 8 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств | 2 | |
| 8 | Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи». | 2 | |
| 2 четверть. (16 занятие) Кинестетическое и кинетическое развитие | | | |
| 9 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. | 2 | |
| 10 | Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий | 2 | |
| | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 11 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). | 2 | |
| 12 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | 2 | |
| 13 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 3 | |
| 14 | Цветовой спектр. | 2 | |
| 15-16 | Цвета теплые и холодные. Радуга. | 3 | |
| 3 четверть. (20 занятий) Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | | |
| 17 | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. | 2 | |
| 18 | Узнавание предмета по его отдельным частям. | 2 | |
| 19 | Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений | 2 | |
| 20 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Развитие зрительного восприятия | | |
| 21 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз | 2 | |
| 22 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. | 2 | |
| | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | | |
| 23 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов | 2 | |
| 24 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | 2 | |
| | Развитие слухового восприятия | | |
| 25 | Определение направления звука в пространстве Выполнение действий по звуковому сигналу. | 2 | |
| 26 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | 2 | |
| 4 четверть. (16 занятий) Восприятие пространства | | | |
| 27 | Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | 2 | |
| 28 | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | 1 | |
| 29 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. | 2 | |
| 30 | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 2 | |
| | Восприятие времени | | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 31 | Определение времени по часам. | 3 | |
| 32 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | 3 | |
| 33 | Времена года, их закономерная смена. | 2 | |
| 34 | Диагностика. Итоговое занятие Итого: 68 ч. | 1 | |
| | | | |

2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.3.1. Нравственное развитие

Цель:

обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Задачи:

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

2.3.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование у обучающегося стремления вести здоровый образ жизни, бережно относиться к природе.

| Содержание | |
|--|--|
| Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора • Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику • Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой |
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать режим дня • Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Одеваться на улицу по погоде |
| Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку • Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой • Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд • Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др. • Не ломать деревья, не повреждать их |
| Знание правил здорового питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания) • Тщательно пережевывать пищу • Не спешить во время еды |
| Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Непереедать и не голодать • Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды • Не переохлаждаться и не перегреваться |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • Спокойно заходить в кабинет врача • Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит • Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п. • Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию • Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно |
| Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.) • Обращаться за помощью к окружающим • Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных |

2.3.3. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Цель: привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР, к повышению грамотности семьи в области образования и воспитания ребенка с сложной структурой дефекта.

Программа обеспечивает сопровождение специалистом семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Мероприятия |
|--|--|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • тренинги • встречи родительского клуба • индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование предметно-практической деятельности» |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | <p>привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября — День знаний» • «Новый год» • «8 марта» • «Масленица» • «Последний учебный день» |

2.4. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, шведская стенка, шариковый бассейн.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.

Компьютер, презентации, сенсорная панель «Newline»

2.5.СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.6. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ достижений планируемых результатов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального образовательного маршрута

Были достигнуты не все поставленные задачи:

- девочка недостаточно готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, психологом)

Недостаточно сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) не сфокусировано;
- с трудом выполняет инструкции педагога;

Испытывает трудности при выполнении действия по образцу и по подражанию, с трудом выполняет задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Недостаточно сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Требуется коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Большое затруднение вызывает коррекционно-развивающая работа по формированию социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крика, агрессии, самоагрессии, стереотипии.

Наблюдаются речевые расстройства и нарушения коммуникации.

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Математика: анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что в основном положительная динамика в освоении пространственного представления, освоение счета и соотнесение числа с количеством достигнута.

Русский язык: достигнута положительная динамика в выполнении всех графических действий, а также стала доступно письмо по образцу.

Чтение: достигнута положительная динамика в узнавании букв, соотнесении букв со звуками, а также стало доступным прочтение отдельных слогов.

Эффективность работы по **развитию устной речи** в целом имеет некоторую положительную динамику:

- формируется умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формируется понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

На уроках ручного труда начало формироваться умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания комплексной помощи обучающейся учителем и специалистами сопровождения были частично достигнуты следующие планируемые результаты:

- стало возможным выполнение учеником правил поведения в школе,
- частично сформирован на начальном этапе навык использования по назначению учебных материалов,
- стало возможным выполнение знакомых заданий самостоятельно.

Рекомендации:

Продолжить работу по обеспечению:

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- по формированию социально приемлемых форм поведения и реалистично строить свои взаимоотношения со взрослыми.

Педагогам продолжить работу с ученицей по корректировке умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;