

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ООШ с.Абашево муниципальный район Хворостянский Самарской области

<p align="center">РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей естественно- математического цикла Руководитель МО Л.А.Адоевская Протокол № 1 от" 29 " 08. 2022 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Золкина Т.Г. Протокол № 1 от" 29 " 08. 2022 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор Г.В.Суворова Приказ № 50 от" 29 " 08. 2022 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ
«ШКОЛЬНАЯ ВОЛНА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ



Программу составили:
учитель начальных классов
Золкина Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов
Ермолина Людмила Леонидовна

S=RU, O=ГБОУ ООШ с.Абашево,
CN=Суворова Г_В,
E=abash_sch_hvr@samara.edu.ru
00de73c456338c1e08c
2022-11-01 18:55:57

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. ООП НОО(ФГОС) ГБОУ ООШ с.Абашево
5. Учебный план ГБОУ ООШ с.Абашево
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № **253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Мин. просвещения России от 28.12.2018 № **345** « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Мин. просвещения России № **233** от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Мин. просвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № **986** от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ ООШ с.Абашево

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемых результатов начального общего образования.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются ни эстетикой, ни нравственностью. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности “Школьная волна”.

Актуальность программы

Современные дети, приходя в школу, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Предлагаемое тематическое планирование занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 1 - 4 классов.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир развития речи. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения развития речи школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно

пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использование данной программы внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 6,5 –12 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,5-12 лет (начальная школа).

1 год - 17 часов, 2 год - 34 часа, 3 год - 34 часа, 4 год - 34 часа. Всего за курс изучения 119 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятий

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Школьная волна».

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение выразить собственное видение мира;
вносить личный вклад в общую работу;
развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выразить свои мысли полно и точно;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;
логически выстраивать алгоритм действий;
анализировать проделанную работу;
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выразить свои мысли;
 - разрешение конфликтов;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение ставить перед собой цель;
формулировать и решать трудовые задачи;
выражать собственное видение мира;
находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выразить свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

К концу четвёртого года обучения должны быть сформированы УУД*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;

коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выразить свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

Основное содержание курса

Содержание программы курса «Школьная волна» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного слушателя, знающего обычаи страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках для работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, составлять рассказы по картинкам, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт. Разовьют читательскую грамотность.

Год	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1 год	Русские народные сказки	5 часов	Мультимедийные презентации - Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru - Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/ - Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/ - Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/ - Сайт ИД “Первое сентября” https://my.1september.ru/ Сайты: http://www.kostyor.ru/tales/ http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/
	Народные сказки	6 часов	
	Авторские сказки	6 часов	
	ИТОГО: 17 часа		
2 год	Сказки о животных	15 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	10 часов	
	ИТОГО: 34 часа		
3 год	Сказки отечественных писателей	15 часов	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	11 часов	

	ИТОГО: 34 часа		
4 год	Сказки зарубежных писателей	15 часов	http://skazki.yaxy.ru/
	Зачин и концовка в сказках	4 часа	http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html
	Сказки в стихах	6 часов	http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/
	Сказки - пьесы	9 часов	
	ИТОГО: 34 часа		http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

«Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева. -М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

Тематическое планирование

1 год (17 часа)

№ п.п	Раздел, тема занятия	Содержание занятия	ЭОР
Раздел «Русские народные сказки» - 5 часов			<p>Мультимедийные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru - Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/ - Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/ - Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/ - Сайт ИД “Первое сентября” https://my.1september.ru/ <p>Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.kostyor.ru/tales/ http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/ http://skazki.yaxy.ru/ http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/ http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg
1	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»	
2	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки. Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	
3	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	
4	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.	
5	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.	
Раздел «Народные сказки» - 6 часов			
6	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	
7	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.	
8	Латвийская народная сказка «Заячий»	Прослушивание. Герои сказки.	

	домик»	Иллюстрирование.	
9	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка	
10	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Прслушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	
11	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	
Раздел «Авторские сказки» - 6 часов			
12	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Иллюстрирование.	
13	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки	
14	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	
15	В.Сутеев «Грибок теремок»	Пересказ любимых сказок.	
16	Работа над детским театральным представлением	Оформление сказки.	

17	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.
Итого: 17ч		

**Тематическое планирование
2 год (34 часа)**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	ЭОР
Раздел «Сказки о животных» - 15 часов			
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Прослушивание сказки.	Мультимедийные презентации - Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru - Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/ - Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/ - Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/ - Сайт ИД “Первое сентября” https://my.1september.ru/ Сайты: http://www.kostyor.ru/tales/ http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/ http://skazki.yaxy.ru/ http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/ http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Инсценировка сказки.	
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	Прослушивание сказки.	
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Герои сказки. Лепка персонажей.	
5	Сказки о зайце	Подбор сказок о зайце. Викторина	
6	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина	
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	
9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок	
10	С. Михалков «Три поросенка».	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	
11	С. Михалков «Три поросенка»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	
12	Работа над театральным представлением.	Инсценировка сказки.	
13	Работа над театральным	Разучивание ролей с применением	

	представлением.	голосовых модуляций
14	Работа над театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций
15	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник
Раздел «Волшебные сказки» - 9 часов		
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.
17	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование
18	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.
20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Рисование, выполнение аппликации
23	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.
24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение
Раздел «Бытовые сказки» - 10 часов		
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.
26	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.
27	Русская народная сказка «Морозко»	Ролевая игра.
28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.

29	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.	
30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.	
31	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	
32	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	
33	Защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»	
Всего: 34ч			

**Тематическое планирование
3 год (34 часа)**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	ЭОР
Раздел «Сказки отечественных писателей» - 15 часов			Мультимедийные презентации - Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru - Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/ - Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/ - Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/ - Сайт ИД “Первое сентября” https://my.1september.ru/ Сайты:
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Прослушивание сказки	
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Инсценировка сказки	
3	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	
4	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Лепка персонажей	
5	Е.Л. Шварц» Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	

6	П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	http://www.kostyor.ru/tales/ http://www.fairy-tales.ru/narodnye/altajskie-skazki/ http://skazki.yaxy.ru/ http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/ http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg
7	П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Лепка персонажей.	
8	С.Л. Прокофьева «Лоскутик и Облако»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	
9	Ю.К. Олеша «Три толстяка»	Прослушивание отдельных глав сказки. .	
10	Ю.К. Олеша «Три толстяка».	Иллюстрирование сказки.	
11	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	
12	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Инсценировка фрагментов сказки.	
13	Э. Успенский. «Трое из Простоквашино»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	
14	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	
15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Инсценировка отдельных эпизодов сказки.	
Раздел «Сказки народов России» - 8 часов			
16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки.	
17	Татарская народная сказка «Три сестры»	Инсценировка сказки.	
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.	
20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	

22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.	
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	
Раздел «Сказки народов мира» - 11 часов			
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.	
25	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.	
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.	
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.	
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	
34	Проект «В гостях у сказки»	Защита проектов	
Всего: 34ч			

**Тематическое планирование
4 год (34 часа)**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	ЭОР
----------	--------------	--------------------	-----

Раздел «Сказки зарубежных писателей» - 15 часов		
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки. Создание книжки-малышки.
2	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Инсценировка сказки.
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Лепка персонажей.
5	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.
6	Шарль Перро «Спящая красавица»	Инсценировка сказки.
7	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.
8	Шарль Перро «Красная шапочка»	Инсценировка сказки.
9	В. Гауф «Карлик Нос»	Слушание, выборочный пересказ.
10	В. Гауф «Карлик Нос»	Инсценирование.
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.
12	Братья Гримм «Умная Гретель»	Инсценировка сказки.
13	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.
14	Братья Гримм «Белоснежка»	Лепка из пластилина.
15	Устный журнал «В гостях у сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
Раздел «Зачин и концовка в сказках» - 4 часа		
16	Сказки А. Пушкина, П. Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.
17	Сказки А. Пушкина, П. Ершова, В. Жуковского.	Викторина
18	Путешествие в мир сказок.	Чтение сказок. Викторина
19	Путешествие в мир сказок.	Создание книжки-малышки
Раздел «Сказки в стихах» - 6 часов		
20	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Инсценировка сказки.
22	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.

Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации
<http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/>
- Сайт «Фактор роста»
<http://www.farosta.ru/>
- Сайт «Учительской газеты»
<http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД «Первое сентября»
<https://my.1september.ru/>

Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

23	К. И. Чуковский «Сказки»	Лепка персонажей.
24	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.
Раздел «Сказки - пьесы» - 9 часов		
26	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.
27	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Инсценирование фрагментов сказки.
29	Моя любимая сказка.	Прослушивание сказки. Распределение ролей.
30	Работа над театральным представлением	Инсценировка сказки.
31	Работа над театральным представлением	Инсценировка сказки.
32	Работа над театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.
33	Праздник сказки.	Проведение спектакля.
34	Проект «В гостях у сказки»	Защита проектов.
Всего: 34ч		