

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление**  
**ГБОУ ООШ с.Абашево**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО Председатель МО  _____ (Л.А.Адоевская) Протокол № 1 от "29" августа 2025 г.	<b>ПРОВЕРЕНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ (Филатова И.А) от "29" августа 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор ГБОУ ООШ с.Абашево  _____ (Г.В.Суворова) Приказ № 58/1-од от "29" августа 2025 г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Адаптивная физкультура»  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  
5 класс 2025-2026 учебный год  
(обучение «на дому»)**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 5 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Физическое развитие обучающегося (воспитанника) соответствует возрасту. Тяжёлых двигательных нарушений нет, однако имеет место выраженная общая моторная неловкость, проявляющаяся в недостаточно сформированной технике основных видов движений, нарушении общей координации движений. Нарушено зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Грубо нарушены все характеристики внимания (привлекаемость, устойчивость, концентрация, объём, переключение). Внимание привлекается с большим трудом, требуются специальные усилия, чтобы привлечь внимание ребёнка и фиксируется на очень короткое время. Часто внимание не привлекается вообще и на игровом задании практически не концентрируется. Характерна повышенная рассеянность и отвлекаемость. Организующая и стимулирующая помощь неэффективна.

Память не продуктивна. Все мимические процессы (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) нарушены в значительной степени. Характерна быстрая потеря полученной информации. Мышление конкретное, формирование основных мыслительных операций на элементарном уровне труднодоступно.

Целью программы является освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи программы:

- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем. Программный материал по адаптивной физической культуре предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам. Материал программы состоит из следующих разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе», «Велосипедная подготовка»

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Адаптивная физкультура» в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **Предметные**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- играть в подвижные игры.

### **5. Содержание предмета "Адаптивная физкультура"**

Программа содержит 7 разделов:

- «Элементы спортивных игр и спортивных упражнений»
- «Построения и перестроения»
- «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»
- «Ходьба и бег»
- «Прыжки»
- «Ползание, подлезание, лазание, перелезание»
- «Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза»

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающегося</b>
1	Знакомство с помещением для занятий.	1	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
3	построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
4	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
5	Понятие «право» и «лево»	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
6	Правая и левая рука и нога.	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
7	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	3	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
8	Повороты на месте направо, налево.	2	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.

9	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	2	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях; выполнение инструкции;
10	Бег за учителем «Догони Мишутку».	2	умение двигаться в заданных направлениях.
11	Чередование бега с ходьбой.	2	умение двигаться в заданных направлениях; выполнение инструкции;
12	Помахивание флагжками над головой и в ходьбе.	2	умение выполнять махи флагжком в разных и.п.
13	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флагжков на пол.	2	умение выполнять наклоны туловища с флагжками в руках
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	2	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	2	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	2	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.
17	Прыжки на одной ноге на месте.	2	выполнение инструкции; сохранение устойчивого равновесия при прыжках.
	Всего 34 часа		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; Флагжи; Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см); Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.); Координационная лесенка; Кубики, кегли и шары пластмассовые; Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов; Ленточки разных цветов и размеров (25 x 3 см, 12 x 3 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см); Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); Гимнастические маты; Резиновый жгут; Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г); Набор для игры в «Бочче»; Обручи разных размеров; Гимнастическая стенка; Гимнастические скамейки;

