

## **Кейс наставника**

1. Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества.
2. Анализы посещённых уроков.
3. Заполненная наставником анкета, с приложением краткого анализа её результатов.
4. Таблица, отражающая встречи наставника и наставляемого.

## **Отчёт по итогам реализации программы наставничества.**

### **1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Филатова И.А.

Ф.И.О. наставника: Золкина Т.Г.

Ф.И.О., должность куратора: учитель

Период наставничества: с «1» сентября 2022г. по «25» мая 2023г.

### **2. Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя математики определялся на основе оценочной процедуры и интервью.

В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство»

Это предполагало оказание методической помощи в повышении общеобразовательного уровня организации учебно-воспитательной деятельности; выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Эта компетенция легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства через построение и прохождение индивидуального маршрута профессионально-личностного развития.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

### **Основные формы работы:**

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставника и наставляемого:

Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

Проведение второй рабочей встречи наставника и наставляемого.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате индивидуальной встречи по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому

в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии «перевернутого класса» с предоставлением базовых информационных источников:

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Было организовано взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение мастер–класса наставником.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном составлении методической разработки урока и проведение классного часа.

Резюмируя этот такт, можно отметить заметное повышение педагогического мастерства, овладение методическими приемами проведения классного часа на достаточно высоком методическом уровне.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где был проведён анализ методической деятельности, диагностика изменений в уровне профессионализма педагога, отмечены «плюсы» и «минусы», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Подведение итогов работы прошёл в форме открытого классного часа в 7 в классе. Классный час был проведён на достаточно высоком методическом уровне.

Урок достиг своих целей. Были созданы условия для восприятия и первичного осознания учащимися новых знаний и умений.

Проведено анкетирование по итогам работы.

## **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформирована компетенция по повышению теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства через построение и прохождение индивидуального маршрута профессионально- личностного развития.